**Мастер – класс**

На тему: «Игры в адаптационный период»

Воспитатель: Филькина Т. В.

г. Сургут

Игры в адаптационный период.

Малыш пришел в ясли – это большой стресс для маленького человека. Мама привела его в чужой дом и оставила с чужой тётей, всё вокруг незнакомое и поэтому ему страшно.

Наступает период адаптации ребёнка к детскому учреждению – а это значит, что надо приспосабливаться к новым условиям жизни. И конечно только воспитатель может и должен облегчить ребёнку приспособиться к новым условиям.

Есть много завлекалок, которые отвлекают ребёнка от расставания с родными. Немного поделюсь с вами.

В первую очередь это такие игрушки как заводные, на батарейках – они отлично отвлекают и настраивают на позитив. Поющие игрушки, яркие, крупные куклы, зайцы помогают успокоить малыша, заинтересовать игрой. В своей группе мы используем такие игрушки как шуршалки – шумелки (шуршащая бумага, камешек в баночке и пр.), «чудесный мешочек, посмотри кто спрятался и многие другие. Из своего опыта могу сказать, что еще со своим первенцем, чтобы как-то успокоить непоседу иногда давала ему пуговицы, сидела рядом следила, чтобы не взял в рот сын довольно долго сидел манипулируя и рассматривая пуговицы. И я попробовала этот способ в работе с детьми – эффект тот же (забывают про родителей). Только пуговицы взяла большие, яркие. Сложила в их в красивую коробочку. Можно использовать игрушки из киндер- сюрприза, но так как эти игрушки есть в каждом доме эффект от них не такой сильный как от пуговиц.

В начале 2000 у меня была сшита юбка для адаптации детей на которой были бантики, бусинки, кнопочки, игрушки, ленточки, зеркальце и прочая мелочь. Для вновь пришедших малышей я завязывала эту юбку на себя и все дети подходили ко мне конечно в том числе и новенький. Этим я привлекала к себе внимание детей. Но здесь есть и свои неудобства – допустим я в юбке, 2-3 ребёнка вокруг меня теребят во все стороны и привели ещё одного. Мне надо взять его на руки приласкать отвлечь от родителей, а я не могу – сначала мне надо оторвать от юбки других детей. Поэтому я сделала панно, вешаю его на стену и спокойно могу отойти к другому ребёнку.

В больших ярких коробках на которых нарисован дед мороз с подарком имеются разные наполнения, в 1 – животные, 2 – различные баночки из под крема которые дети закручивают и раскручивают, в 3 – набор пирамидок разной фактуры- пластмассовые, деревянные, мягкие. В 4 – яркие мячики разного размера и др. С животными и баночками дети играют за столом. Мячики хорошо рассыпать и дети собирают их и несут обратно в коробку. Еще я использую такой приём как игра «Собери пирамидку» (лучше использовать пирамидку большую высотой до метра и выше) – раскатила колечки по группе и дети догоняют их несут и собирают пирамидку, и неважно, что не правильно им это доставляет удовольствие. В группе много смеха и визга от радости. Так же для отвлечения использую и физкультурное оборудование:

- помаши флажками

- спрятались за платок

- побежали по дорожке

- догони зайку.

Основная задача игр в адаптационный период это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю в этом помогают и подвижные игры. Они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игры должны выбираться с учётом физических и игровых возможностей детей раннего возраста и конечно учитывать место проведения игры.

В 1,5года – «Иди ко мне» (если ребёнок подошёл обними похвали)

- «Пришел петрушка принёс погремушку» (раздай каждому по погремушке пусть погремят)

- «Мыльные пузыри» (дети с удовольствием их ловят)

\_ «Догони меня» (медленно убегаешь дети догоняют)

Когда малыши научатся ходить стайкой можно подключить хороводные игры «Поезд», «Качели», «Змейка» и др.

В 2 года – «Допрыгни», «Заинька», «Солнышко», «Дождик», «Бусинки» и др. Прекрасно отвлекает и завораживает театральная деятельность. В 1,5 года лучше использовать настольный театр и пальчиковый.

Все игры обязательно сопровождаются похвалой, поглаживание, обниманием. На раннем возрасте это надо делать тесная связь со взрослым необходима. Используя такие приёмы можно сократить длительность адаптации малышей, Они быстрее привыкнут к новым условиям, поймут что им здесь хорошо и будут с удовольствие заходить в группу. Все эти игры и игровые упражнения проводятся не только при наличии объективной необходимости восстановления ту детей комфортного психологического состояния или предупреждения психоэмоционального напряжения, но и в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.