**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное**

**учреждение «Ягодка»**

**Муниципального образования город ноябрьск**

629828, ЯНАО, г. Ноябрьск, мкрн. Вынгапуровский, ул. Энтузиастов д.19, тел./факс (3496)37-40-82

E-mail: [yagodka\_871987@mail.ru](mailto:yagodka_871987@mail.ru) ОКПО 52536017, ОГРН 1028900708990, ИНН/КПП 8905026722/890501001

**Конспект фронтального занятия**

**в подготовительной для школы группы**

**компенсирующей направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Подготовила: Погребнова Е.В.**

**учитель-логопед**

**МБДОУ «Ягодка»**

**Тема: «Дифференциация звуков [П] - [Б]».**

**Цель:** Закрепить навык четкого произношения и различения звуков **[П], [Б]** в слогах, словах, фразах.

**Задачи:**

1. Учить определять и называть количество слогов в словах, место звука в словах, развивать навык звуко-буквенного анализа слов.
2. Учить преобразованию слов, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных.
3. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
4. Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества.

**Оборудование:**Маркер, картинки со звуками **[П]** и [**П]**на липучках, цветные квадратики и полоски для звуко-буквенного анализа, «волшебный снежок», снежинки, пособия «Волшебная снежинка» *(зеркальная таблица)*, «Домики», дощечки со словами, два «Звуковичка» для обозначения согласного твердого глухого и согласного твердого звонкого звуков.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

Логопед сообщает детям, что в детский сад пришло письмо от гномика из одной волшебной страны под названием Словарь.

**Письмо:**Здравствуйте, ребята! В нашей волшебной стране случилась беда. Злой Тролль забрал все слова со звуками [П] и [Б]. Никто из жителей нашей страны ни гномы, ни эльфы, ни даже волшебники не смогли помочь вернуть эти слова обратно в словарь. Одна Мудрая Сова рассказала нам, что на земле живут не только волшебники, но и люди. Люди, даже самые маленькие, знакомы с волшебством доброты, отзывчивости и дружбы. Стоит сказать волшебные слова, и вы окажитесь в волшебной стране под названием Словарь. Пожалуйста, помогите нам, ребята!

*Гномик.*

**Логопед:**Ребята, хотите помочь гномику и его друзьям*(Ответы детей).*Тогда нам нужно спешить. Нам придется преодолеть много препятствий на своем пути, но нам помогут дружба и наши знания.

**II. Основная часть.**

**1. Упражнения на дыхание.**

**Логопед:** Подуем на снежинку и скажем вместе: «Раз, два, три, волшебство, скорей приди!» Вот мы оказались в волшебной стране.

**2. Характеристика звуков.**

**Логопед:**Ребята, вы помните, о каких звуках писал гномик в своем письме?  
**Дети:** О звуках [П] и [Б].  
**Логопед:** Правильно, давайте вспомним, какие это звуки.  
**Ответы детей:**Звук [П] – согласный, глухой, твердый. Звук [Б] – согласный, звонкий, твердый.  
**Логопед:**Чем похожи эти звуки, чем различаются? Ответы детей.

**3. Д/и «Повтори песенку ветра».**

**Логопед:** Вот в лесу поднялся ветерок. Он поет песенку:

**ПА – ПА – БА  
БА – ПА – ПА  
БА – ПА – БА  
ПА – ПА – БА**

Давайте мы споем песенку ветерка. *(Дети повторяют слоговые ряды).*

**4. Д/игра «Измени звук, назови слово».**

**Логопед:**Нам пора двигаться дальше. Смотрите, какой необычный снежный ком. Я предлагаю поиграть. Я буду называть слово со звуком [Б], а вы – бросать снежный ком обратно и называть слово со звуком [П].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Быль – пыль** | **Бух - пух** | **Борт – порт** |
| **Бока – пока** | **Балка – палка** | **Бочка – почка** |
| **Бот – пот** | **Бар – пар** | **Бабочка - папочка** |
| **Булька – пулька** |  |  |

**5. Д/игра «Волшебная снежинка»** *(«Зеркальная таблица»).*

**Логопед:** Какая красивая снежинка. На ней написаны буквы. Все ли буквы написаны правильно? *(ответы детей)* Обведите в кружок буквы, которые написаны правильно.

**Физкультминутка.**

*(Действия по текст)*

Катит, катит паровоз,

И вагончики везёт.

Вот поезд наш идёт,

Колёса стучат.

А в поезде этом

Бобрята сидят.

**6. Д/и «Поселим жильцов».**

**Логопед:** Посмотрите, ребята, какие красивые домики стоят, но почему – то без жильцов. Наверное, и здесь побывал злой Тролль. Мы все исправим. Скажите, это домик какого звука? Как вы догадались? *(Ответы детей).* В первом домике живут слова , в названии которых есть звук [**Б]**, а во втором – слова , в названии которых живет звук [**П]**. На первом этаже живут слова, которые состоят из одного слога, на втором этаже – слова, состоящие из двух слогов, а на третьем слова, состоящие из трех слогов.

**7. Д/игра «Расшифруй слова»** *(по первым звукам дети расшифровывают слова****суп****и****зуб****).*

**Логопед:**Прочитайте слова.

Чем они похожи? *(один слог, в словах живет гласный****[У]****, в конце слова слышится звук****[П]****).*  
Чем они отличаются? *(в слове****зуб****в конце слова пишется буква****Б****).*

Иногда совсем не ясно  
Написание согласной.  
**Б** или **П**?  
Чтобы этот спор решить,  
Надо гласный пригласить!  
Если парный слышишь звук,  
Будь внимателен мой друг.  
Слово сразу изменяй,  
К нему гласный подставляй.

*(Изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук).*

**Зуб – зубы.**

**8. Звуковой анализ слова.**

**Логопед:** Запишите слово **зубы**с помощью звуковых обозначений.

**9. Д/игра «Волшебные таблички»***(чтение слов).*

**Логопед:** Тролль разделил каждое слово на две части и записал на дощечках, а дощечки спрятал. Для того, чтобы снять с них заклятие, нужно прочитать целое слово, связать их ниточкой дружбы и повторить это слово еще раз. Тролль думал, что теперь никто не сможет ни писать, ни читать, ведь он не верил в дружбу. Давайте с вами расколдуем эти слова и поможем им вернуться в Словарь.

*(Зубы, губы, губа, банан, паста, папа, батон, тумба, укроп, труба, туман).*

**10. «Угостим Тролля».**

**Логопед:**Троллю никто не рассказывал добрых сказок и поэтому он стал таким злым и вредным. А мне даже жаль его. Ведь он не знает, что такое настоящая дружба и у него нет друзей. Я предлагаю угостить Тролля, возможно он станет добрее и у него появятся друзья. Тролль любит продукты, в названии которых живут звуки**[П]** и [**Б].** Я буду называть один предмет, а вы – много:

**Банан – бананы** – много **бананов;  
Батон – батоны –**много**батонов;  
Бутерброд – бутерброды –**много**бутербродов;  
Абрикос – абрикосы –**много**абрикосов;  
Булка – булки –**много **булок;  
Пончик – пончики –** много**пончиков.**

**III. Заключительная часть.**

**Логопед:** Мы помогли гномику и его друзьям, вернули много слов в Словарь. А теперь нам пора возвращаться. Скажем: «Раз, два, три, вокруг себя повернись, в группе снова окажись». Вот мы и в детском саду. Понравилось ли вам путешествие? Что понравилось больше всего? Гномы, эльфы приготовили для вас угощения (вручение сладких подарков).