**Конспект непрерывной образовательной деятельности по окружающему миру**

 **в подготовительной к школе группе.**

**Тема:** «Весенний лес»

**Цель:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о растительном и животном мире.
2. Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, высказывать суждения по теме.
3. Учить сравнивать три дерева по внешним признакам (цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке).
4. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).
5. Развивать связную речь у детей.
6. Воспитывать любовь к природе.

**Словарная работа:** Активизировать словарь (логово, берлога, гайно, волчья стая, дупло, беличья семья, добыча, линька, потомство).

**Материалы и оборудование**: вазы с веточками деревьев**,**шишки, разрезанные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), презентация «Росомаха».

**Предварительная работа.**

* наблюдения за живой природой на прогулке;
* разучивание стихов о природе;
* наблюдения за елью, сосной, березой на территории ДОУ
* чтение литературы природоведческого характера;
* рассматривание иллюстраций о лесе;
* знакомство с Красной книгой;
* рассматривание картин «Деревья», «Дикие животные», «Весна», «Птицы».

**Ход НОД.**

**I.Организационный момент.**

 Звучит аудиозапись «Весенней песни» (Ф.Мендельсон). Дети входят в зал.

***Воспитатель.***

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает? (Весна)

- Сегодня мы поговорим о том, как пробуждается весной природа.

**II.Основная часть.**

**Проводится игра «Волшебная веточка»** Дети передают веточку и, отвечают на вопрос «Какая у нас весна?» (Холодная, ветреная, поздняя, светлая, задорная, веселая, снежная,  долгожданная.)

***Воспитатель.***

- Правильно, молодцы вы правильно описали весну. Весна, ребята, в этом году к нам пришла раньше, чем обычно. Поэтому, ее можно еще назвать и ранней весной.

- Ребята, я шла сегодня в садик и нашла на тротуаре отломанные веточки деревьев Мне стало их так жалко, что я принесла их в группу. Очень хотелось узнать с какого дерева они были сломаны.

- Но сначала я прошу разделиться на три команды.

  Молодцы, теперь каждая группа  должна сказать

- С какого дерева веточка.

- Доказать почему вы так думаете сравнивая ее с другими веточками.

- Чем они похожи и чем отличаются.

 (Ответы детей)

- Молодцы! Вы всё правильно заметили. Давайте еще раз повторим как отличить сосну от ели. (Ответы детей).

 - Как вы думаете, если мы поставим эти ветки в вазу с водой, что с ними произойдёт? (Почки лопнут, и на ветках появятся листья.)

- Где быстрее распустятся листья: на ветках деревьев, растущих в лесу или стоящих в вазе? Почему? (Предположения детей.) Правильно, в помещении детского сада теплее, чем на улице, поэтому листья на ветках, стоящих в вазе, появятся раньше.

- Ребята, а не хотите ли вы отправиться в лес, может быть, мы увидим что-нибудь интересное! Но прежде, чем мы отправимся, давайте вспомним  какие правила нужно соблюдать, придя в лес. (Дети отвечают)

* Нельзя разжигать костер в лесу, необходимо тщательно проверить перед уходом место, где горел костёр, хорошо ли он потушен.
* Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.
* Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
* Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе.
* В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

-  Правильно, ребята. Присядьте на пенечки, закройте глаза и представьте себе, что вы уже в лесу.

 (Звучит аудиозапись «Звуки природы. Весна в лесу».)

- В весеннем лесу прохладно. Солнце ещё не прогрело сырую холодную землю. Как вы думаете, чем пахнет в весеннем лесу? ( В лесу пахнет прошлогодней травой и набухшими почками. Пробивается сквозь слой прелых листьев молодая весенняя травка. Воздух чистый и свежий.) Как здесь светло и красиво! Давайте послушаем звуки леса.

- Какие звуки вы услышали? (Трели птиц, шум ветра, шелест деревьев.)
- Действительно, мы могли услышать и трели первых птиц, шум ветра, шелест деревьев.

Мы же пришли в весенний лес, так давайте расскажем об этом!

**Физкультминутка «Мы пришли в весенний лес».**

**Мы пришли в весенний лес!**

**Сколько здесь вокруг чудес!**

(шагают на месте)

**Справа берёзка ветвями шумит.**

(Вытягивают руку вправо)

**Слева — ёлка на нас глядит!**

(вытягивают руку влево)

**На опушке зайчик скачет.**

**Словно белый мягкий мячик.**

**Раз прыжок и два прыжок —**

**Вот и скрылся наш дружок!**

(Прыжки на месте)

**На поляне серый рыщет.**

**Он себе добычу ищет**

(Бег на месте)

**Все мы спрячемся сейчас,**

**Не найдёт тогда он нас.**

(Присели на корточки)

**Мишка вылез из берлоги,**

(Идут переваливаясь)

**Огляделся на пороге.**

(Смотрят по сторонам)

**Потянулся он со сна:**

**К нам опять пришла весна.**

(Потягиваются)

**Наклонился взад — вперёд.**

(Наклоны вперед, назад)

**Вот он по лесу идёт.**

**Ищет мишка корешки**

**И трухлявые пеньки.**

**В них съедобные личинки — для медведя витаминки.**

(шагают на месте)

**Наконец медведь наелся**

(Поглаживают живот)

**И на брёвнышко уселся.**

(Садятся на место)

- Ребята, а кого из животных нашего края мы могли бы встретить в лесу? (ответы).  А смогли бы вы описать любое животное?

Чтобы вам было легче составить рассказ, я предлагаю вот такую подсказку.

(объяснение мнемотаблицы воспитателем)

 (*Составление рассказов детьми о медведе, лисе, зайце, белке*)

***-*** Вам понравились рассказы ребят о животных? Чей  рассказ вам понравился больше всего? Чем он вам понравился?

***-*** С этими животными вы хорошо знакомы. Но сегодня к нам пришел совсем незнакомый зверь.  О нем, нам расскажет Миша. *(Сообщение с показом презентации о Росомахе)*

- Миша молодец! Кто тебе помог подготовиться?

- Вот видите ребята, как много знают ваши родители! А нам пора возвращаться назад. А чтобы поскорее вернуться, я предлагаю вам поводить весенний хоровод.

***Хоровод***

**III.Заключительная часть.**

- Как много вы знаете о весне, ее признаках, и обитателях наших лесов!

- Весна бывает такой разной! А какая она в этом году? (ранняя, почему?)

- Веточки каких деревьев мы сегодня рассматривали?

- О каких животных мы сегодня говорили?

- О каком новом животном вы сегодня узнали? (Росомаха)