**Дидактические игры и лексические упражнения**

**на формирование грамматического строя речи.**

Речь – одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает ему войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи ребенок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо для успешного обучения ребенка в школе.

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и других людей, в окружении которых растет и развивается ребенок.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, в процессе которой формируется его характер, мышление и речь. Поэтому обучение детей тем или иным знаниям, умениям и навыкам необходимо осуществлять в процессе игры. Речевое развитие не является исключением.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

В каждой из этих сторон имеется программное ядро, узловое образование, которое влияет на организацию речевого высказывания и соотносится с ФГОС. В процессе развития речи, ребенок овладевает грамматическим строем языка, то есть правилами и нормами, по которым данный язык живет.

В сознательном усвоении ребенком грамматического строя речи заложены предпосылки для развития связной монологической речи, осознания его особенностей, формирования обобщений явлений языка и речи.

Словообразование и словотворчество в дошкольном возрасте рассматривается как развивающее, обеспечивающее формирование собственно языковых лексико-грамматических обобщений. К.И. Чуковский показал, что словотворчество является закономерным этапом в усвоении норм и правил словообразования. По его мнению, ребенок путем аналогий усваивает словарный состав и грамматический строй родного языка.

В процессе формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, закладываются умения оперировать синтаксическими единицами, обеспечивать сознательный выбор языковых средств, в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

Необходимо научить ребенка сознательно пользоваться грамматическими средствами (словами, словосочетаниями, предложениями) при передаче своих мыслей и в построении любого типа высказывания, а также понимать уместность употребления разных типов предложений в разных контекстах.

При формировании грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста их необходимо обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности. При этом даются детям ориентировки в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитывается языковое чутью, внимательное отношение к языку, критическое отношение к своей и чужой речи, желание правильно говорить. Детей обучают выбирать из ряда слов словообразовательную пару. Они учатся находить однокоренные слова, разбросанные в тексте, и наоборот – образовывать однокоренные слова, исходя из смысла текста, формированием связной речи у дошкольников. Для решения этих задач, были подобраны следующие игры.

1. Дидактическая игра «Один - много»

Цель: Закрепить знания детей в образованиисуществительные именительного падежа множественного числа.

Наглядный материал: предметные картинки - слова в единственном и множественном числе.

Ход игры: детям демонстрировалась картинка с изображением одногопредмета и предлагалось найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве. Речевой материал: - У меня красный шар. (А у меня красные шары).

2. Дидактическая игра «Что растет в лесу»

Цель: закрепить образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.

Наглядный материал: предметные картинки и сюжетная картинка.

Ход игры: на доску вывешивается сюжетная картинка «Лес», дети рассматривают картинку, а воспитатель постепенно вывешивает вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода). Речевой материал: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?

3. Дидактическая игра «У кого похожая картинка?»

Цель: закрепить образование форм множественного числа существительных с окончанием на -ья.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям раздавались картинки с изображением предмета во множественном числе, воспитатель поднимает свою картинку и спрашивает детей у кого есть похожая. - На моей картинке нарисован стул. У кого есть такая же?

4. Дидактическая игра «Измени слово»

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

Оборудование: мяч.

Ход игры: ребенку называются слова в единственном числе и, поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

5 . Дидактическая игра «С какого дерева упал листок?»

Цель: закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С*.*

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: карточки с листьями деревьев раздаются детям. Дети должны определить, листья каких деревьев у них оказались, и назвать дерево: «У меня лист упал с клена».

6. Дидактическая игра «Эрудит»

Цель: закрепить части тела животных, и образование форм родительного падежа с предлогом У.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры; детям раздаются картинки с животными, и задаются вопросы. Речевой материал: - У кого большой хобот? - У кого пушистый хвост? - У кого нос пяточком? - У кого длинные уши? - У кого есть копыта?

7. Дидактическая игра «Подбираем рифму»

Цель: формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям читается шуточное стихотворение: Даю вам честное слово, Вчера в половине шестого Явидел двух свинок Без шляп и ботинок. - Мы с вами тоже сможем сочинить веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте (детям показываются картинки во время чтения стихотворения, которые заранее проговаривались). Речевой материал: Даем честное слово: Вчера в половине шестого Мы видели двух сорок Без... (ботинок) и... (носков), И щенков без... (тапочек), И синичек без... (рукавичек).

8. Дидактическая игра «Заготовки на зиму»

Цель: закрепление темы «Овощи - фрукты», формировать умение образовывать множественное число родительного падежа существительных.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям рассказывается о том, что осенью делаются на зиму заготовки из овощей и фруктов. Это соки, повидло, варенье, салаты, компоты и джемы. После им раздаются картинки с изображением овощей и фруктов, и предлагается составить предложения, что бы они приготовили из того, что изображено на их картинках.

9. Дидактическая игра «Угадай, чего не стало?»

Цель: закрепить умение образовывать множественное число существительных родительного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: на доску вывешиваются по четыре картинки с предметами во множественном числе, затем две картинки убираются, и у детей спрашивают: «Чего не стало?». Картинки подбирались с разными окончаниями.

10. Дидактическая игра «Кому, чтонужно для работы»

Цель: закрепление темы «Профессии», усвоение дательного падежа в единственном и множественном числе.

Наглядный материал: предметные картинки.

Вариант 1. Ход игры: детям раздавались картинки, на которых изображены учитель без указки, маляр без кисти, парикмахер без ножниц и т.д. Затем каждый ребенок должен встать, показать свою картинку и сказать: «У меня учитель без указки, ему нужно дать указку» и т.д.

Вариант 2. Ход игры: на доску вывешивались картинки с девочками, мишками, собачками т.д., а детям раздаются картинки с предметами (книжка, конфета, мяч и т.д.). Каждый ребенок должен подойти со своей картинкой и выбрать кому он, что даст. Речевой материал: - Я дам конфету девочкам; - Я дам книгу мишкам.

11.Дидактическая игра «Гости»

Цель: закрепление темы «Дикие животные», усвоение дательного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки и мягкие игрушки.

Ход игры: дети рассаживаются вокруг стола, у каждого ребенка по игрушки, у воспитателя зайчик, на столе разложены картинки с угощением.

Детям предлагается выбрать по картинки, для своего животного: - Орехи я дам белке; - Мед я дам медведю.

12. Дидактическая игра «Кто самый наблюдательный»

Цель; развить у детей внимание, память, обиходный словарь.

Ход игры: дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе. Речевой материал: - Я вижустол, окно, стул..*.-* Явижу столы, окна, стулья...

13. Дидактическая игра «Кто, чем защищается»

Цель: закрепить тему «Животные и птицы», усвоение творительного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: дети рассматривают картинки с изображением животных, и отвечают на вопросы: кто чем защищается? Речевой материал: - Чем защищается собака? (слон, олень, еж, гусь, кошка).

14. Игра «Что чем делают?»

Цель: расширить словарный запас, составлять словосочетания и согласовывать глагол с существительным, усвоить форму творительного падежа множественного числа.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям раздаются предметные картинки с изображением инструментов во множественном числе: пилы, топоры, лопаты, иглы, ножи, ножницы и т.д., дети должны составить словосочетания, отвечая на вопрос «Чем пилят (копают, шьют, режут и т.д.)?».

15. Дидактическая игра «Забота»

Цель: закрепить умение детей составлять предложения по картинкам. Усвоение формы предложного падежа.

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры: детям раздаются картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за животными и растениями. Задается вопрос: «О ком (чем) *заботятся* дети?»

1. Игровое упражнение «Догадайся*,* что делает девочка, и что отвечает».

Цель: закрепить умение образовывать формы 1-гои 3-го лица глаголов.

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры: детям показывались сюжетные картинки с конкретным изображением действия, и ответить на вопросы «Что делает девочка?» и ответ девочки в 1 лице настоящеговремени.

 16. Дидактическая игра «Угадай и сделай так же»

Цель: закрепить умение детей изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного числа этих же глаголов.

Ход игры: один из детей совершал действие без предмета, другой должен угадать совершаемое действие, назвать его и сделать точно так же. Речевой материал: Вова идет. - Я иду. Катя спит. - Я сплю. Таня пьет. - Я пью. Алина рисует. - Я рисую. Артем бежит. - Я бегу. Оля читает. - Я читаю.

17. Игра - драматизация «Что делает кукла?»

Цель: разучить употребление в речи повелительной формы глагола и изменение глагола по временам.

Оборудование: кукла.

Ход игры: Вносится кукла. Детям предлагается попросить куклу что-то сделать.

Как мы скажем кукле, если хотим, чтобы она попрыгала?

Кукла попрыгай.

А если мы хотим чтобы кукла села?

Кукла, садись.

А если мы ее попросим попить чай с нами, то как мы будем ей говорить?

Кукла, присядь. Попей чай.

Как мы ей скажем, чтобы она взяла карандаш?

Кукла, возьми карандаш.

А что теперь сделала кукла?

Кукла попрыгала, села, покружилась и попила чай.

А сейчас что делает кукла?

Кружится, пьет чай, рисует.

А что будет кукла делать потом?

Пить чай, танцевать, прыгать.

В игре выделяются окончания и производятся игровые действия.

18. Дидактическая игра «Большой - маленький»

Цель: закрепить знания детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: на доску вывешивались круги - большой и маленький, а детям раздались картинки с изображением предметов. Каждый ребенок по очереди выходил к доске,называлсначала большой предмет под большим кругом, а затем *м*аленький под маленьким.

19. Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: формировать навыки детей образовывать прилагательные с ласкательным значением.

Ход игры: детям предлагалось назвать признак предмета ласково.

20. Дидактическая игра «Заготовки на зиму»

Цель: закрепить тему «Овощи и фрукты», научить детей образовывать относительные прилагательные от названия овощей.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям раздаются картинки с изображением овощей, и воспитатель объясняет, что из овощей и фруктов можно приготовить на зиму заготовки, это может быть варенье, сок, компот, салат.

Воспитатель задает вопросы, и дети отвечают по своим картинкам.

Речевой материал: - Какой сок можно приготовить из яблок (мандаринов, черники, ананаса, малины, персиков, абрикосов); - Какое варенье можно приготовить из вишни (брусники, яблок, смородины, груш, слив). Аналогичные игры проводились по теме «Деревья» и «Материал».