**Педагогический проект**

**«Я и моя семья»**

Выполнила: Орехова Елена Александровна

Воспитатель МБДОУ №222

Г. Ульяновск

2016г

**Вид проекта** - информационно - творческий

**Длительность** – среднесрочный

**Участники проекта** – дети, педагоги, родители

**Актуальность** **проекта**.

*Семья – источник вдохновения,*

*Где рядом взрослые и дети,*

*В семье от всех невзгод спасение,*

*Здесь друг за друга все в ответе*

*О. В. Токмакова*

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.   
Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Данная тема позволит поделиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятия «Моя семья», родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей. Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

**Цель проекта:** Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

**Задачи:**

1.Формировать у ребёнка позитивное отношение к своему «Я»  
2.Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения  
3. Формировать представления о родственных отношениях, о семейных традициях и обычаях;

4.Сформировать представления о профессии родителей, о родословной;  
5.Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях;

6.Развивать связную речь, познавательный интерес  
7.Привлечь родителей к участию в образовательном процессе, раскрыть их творческие способности.

8.Укреплять детско–родительские отношения

**Ожидаемые результаты:**

***Воспитанники:***

Воспитание чувства гордости за свою семью;

Знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники;

Знать свои права и обязанности;

Уважение и почитание людей старшего поколения.

***Родители:***

активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

***Педагоги:*** осуществляют инновационную деятельность;

повышают профессиональный уровень.

В основу **проекта** легли следующие принципы:

1 Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2 Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

3 Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о семье с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4 Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, сочетание разных видов деятельности.

5 Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

**Методическое сопровождение:**

* сбор информации о семейных традициях, обычаях, профессиях;
* подборка иллюстраций;
* подбор художественной литературы;
* дидактические игры;
* беседы;
* конспекты НОД;
* музыкальное сопровождение;
* консультационный материал для родителей.

**Формы и методы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:**

* Познавательные беседы
* Дидактические игры
* Подвижные игры
* Проведение праздников
* Организация экскурсий
* Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков,
* Чтение произведений о семье
* Самостоятельная деятельность ребёнка
* Стихи, загадки

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

1. Донести до участников проекта важность данной темы.

2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме *«*Семья».

3. Подобрать материал для художественно – эстетического развития

4. Составить перспективный план мероприятий.

**Основной этап:**

**Раздел 1. Воспитатели и дети.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Тема |
| Беседы | “Моя дружная семья”,  “Папа – мой лучший друг”  «В гостях у бабушки и дедушки»,  «Как мы отдыхаем с семьей»,  «Семья глазами детей».  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. |
| НОД | «Я и моя семья».  «Тайна моего имени»  «Права и обязанности в семье»,  «Все профессии хороши, все профессии нужны», |
| Художественное творчество:  Рисование | «Портрет моей мамы»,  «Мой папа самый сильный и добрый»,  «Моя семья», |
| Аппликация | «Дом, в котором я живу»,  «Открытка маме»  «Автопортрет» |
| Лепка | «Кружка для папы»  «Букет для бабушки» |
| Чтение художественной литературы | В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья»,  В. Катаев «Цветик-семицветик»,  Е. Пермяк « Мамина работа»  Я.Акима «Моя родня»,  В.Драгунского «Моя сестра Ксения».  С.Баруздина «Мамина работа»,  С.Михалкова «А что у вас?»  Р.Гамзатова «Про дедушку»,  Н.Майданик «Вместе с бабушкой». татарская народ. сказка «Три дочери»,  русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;  С. Маршак «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский, «Мойдодыр»  осетинская сказка «Как мышь своему сыну невесту искала» |
| Музыкально- литературный салон | «Моя семья» (муз. и сл. Е. Гомоновой,  «Воскресенье» (муз. и сл. Л. Олифировой);  «Вальс-каприс» А. Рубинштейна.   «Золотая свадьба»,  «Папа может…» |
| Рассматривание альбомов | «Папина профессия» «Все профессии нужны»  «Наша армия родная»  **«Семья дома»,**  «Поздравляем бабушку и дедушку» |
| Игры | Дидактическая игра  «Как мы помогаем родным»,  «Родство», «Ласковое имя»  «Семья»  “У кого сегодня день рожденья? ”,  «Чьи детки»,  «Что для чего»,  «Скажи ласково»  «Кем быть»,  «Кому что нужно для работы»,  Подвижные игры: «Подбери пару»,  «Семейная зарядка»,  «Дедушка – сапожник»,  «Дедушка Мазай»,  «Бабушка, распутай нас»,  «Бабушка Маланья»,  «Пузырь»,  «Помирились».  Сюжетно – ролевая игра  «Семья»,  «Больница»,  «Мы идем в гости»,  «Дочки-матери»  «День рожденья», |
| Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций. | Ф. П. Решетникова «Опять двойка»,  З. Серебряковой «За завтраком»,  «Дочка Катя с куклами», «Моя семья»;  Т. Сорокина «Семья»  Ю. Кугач «В субботу», |
| Экскурсии | Музей «Русская изба» 86 школа. |

**Раздел 2. Взаимодействие педагогов с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Тема |
| 1. Оформление информационно - иллюстративного стенда  2. Консультация  3. Оформление папки – передвижки  4. Выставки  5. Акция  6. Оформление тематических альбомов | 1. «Рекомендации для заботливых родителей»,  2. «Путь в страну книг»,  «Права ребенка в **семье**»;  3“Памятка по составлению родословной”  «Роль отца в воспитании ребенка».  4. «Мама, папа, Я – спортивная семья».  “Наши семейные традиции”, “Отдыхаем всей семьей!”.  5. «ВОВ в истории моей семьи» (совместное составление рассказов о родственниках, воевавших в годы ВОВ).  6. «Папина профессия»  «Наша армия родная»  «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  «Генеалогическое древо моей семьи». |

**Раздел 3. Заключительный**

Родительское собрание «Счастливая семья – какая она?»

Выставка рисунков и поделок.

Викторина «Моя семья»

Спортивный праздник для детей и их родителей «Мы дружная семья»

**Методическое обеспечение проектной деятельности**

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".
2. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М. : ТЦ Сфера, 2009. 128с. *(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ)*.
3. Зверева О. Х. , Кротова Т. В. , «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М. : Т. Ц. Сфера, 2005

4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".

5.Козлова А. В. , Дешулина Р. П. «Работа с семьей»: -М. : Т. У. Сфера, 2004.

6.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990 -420 с.:-ISBN 5-09-001646-1.

7. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

8. Моя родословная. Генеалогическое древо - Maam.ru

www.maam.ru/.../integrirovanoe-zanjatie-moja-rodoslovnaja- genealogicheskoe-drevo.html‎