Краевое государственное казённое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат № 11»

**Конспект логопедического занятия**

***Тема: «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»***

***3 класс***

Подготовила: *учитель- логопед О.А. Савицкая*

**2016**

**Конспект логопедического занятия «Слоги. В мире времени»**

**Группа**: учащиеся 3 класса с интеллектуальной недостаточностью.

**Логопедическое заключение**: Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости.

**Тема: Логопедическая** - «Слоги»;

**Грамматическая :** «Слогообразующая роль гласных».

**Лексическая:** «Время»

**Цель**: формирование навыков слогового анализа и синтеза на фоне уточнения временных представлений.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- продолжать формировать понятие о слогообразующей роли гласных;

- закреплять навыки слогового анализа и синтеза;

- формировать простые формы фонематического анализа;

- совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;

*Коррекционно- развивающая:*

-совершенствовать сенсомоторную сторону речи;

- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- развивать зрительно- моторные координации;

- развивать слуховое восприятие, внимание, память;

- формировать пространственные представления;

- уточнять и обогащать лексический запас по теме «Время»;

*- воспитывающая:*

- воспитывать собранность, интерес к занятиям

**Ход занятия:**

***Организационный момент***

1. **Приветствие в кругу**
2. **Упражнение «Солнечные лучики**» - настрой на занятие

***Совершенствование сенсомоторной стороны речи***

1. **Артикуляционная гимнастика**
2. **Пальчиковая гимнастика** («Кулачки- ладошки», «Кучка - лучики», по заданию)

***Актуализация прежних знаний, выявление опорных***

1. **Загадка**

Этих братьев ровно семь

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний-

Появляется передний.

1. **Расстановка дней недели по порядку**
2. **Викторина «Знаешь ли ты дни недели?»**

- Назовите третий день недели, последний, первый?

- Какой день идёт за вторником? Перед пятницей?.

- Какой день наступает после понедельника?

- День, который находится между вторником и четвергом? Пятницей и воскресеньем?

- Какой день наступит через день после четверга?

- Какой наступает на два дня раньше среды?

- Какой день придёт на два дня позже четверга?

- Неделя состоит из дней, а как называются части, из которых состоит слово ? (Слоги)

-Вспомните **правило про слоги** . (Сколько в слове гласных, столько и слогов)

- Какие звуки называются **гласными?** (Которые поются, нет преград)

***Сообщение темы занятия***

Мы отправляемся в Мир времени, во время этого путешествия мы закрепим свои знания о слоговом составе слова. Сопровождать нас будут дни недели, но сначала нужно выполнить их задания.

***Основная часть***

**Понедельник- «Звуковые бусы»**

1. **Соберите слова из первых звуков**

Картинки на слова: заяц, игла, маска, ананас (ЗИМА)

1. **Собери слова из последних звуков**

Картинки на слова: дом, лампа, помидор, торт (МАРТ)

1. **Собери слова из третьих звуков**

Картинки на слова: посуда, кружки, изба, забор, крот, автобус, флаг (СУББОТА)

**Смысловой анализ слов.** Какой отрезок времени представляют. Какое понятие самое большое, самое маленькое?

**Вторник – Упражнение на зрительно- моторную координацию**. Вычеркнуть слова и слоги, которые стоят до черты

Минутка отдыха – «Четыре стихии», упражнения для пальцев с ручкой

**Среда- Река времени** (см. Приложение)

Составить и записать слова из слогов. Смысловой анализ слов

**Четверг - «Волшебная яблоня**». Записать слова в три столбика в зависимости от количества слогов

Яблоки, на которых написаны слова : год, день, август, пятница, вторник, суббота

**Пятница - Минутка отдыха** («Утята», упражнения для нормализации межполушарного взаимодействия)

**Суббота – Работа с загадкой**.

Определить последовательность работы. Составить и записать загадку по схеме. О каком дне недели идёт речь?

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели. (понедельник)

**Воскресенье - Упражнение “Мамино ожерелье”**

*Цель:* развитие групповой сплоченности, взаимодействия между участниками.

*Время:* 5 минут.

*Техника проведения:* Участники стоят в кругу и держатся за руки. Им предлагается превратиться в большое ожерелье. Ожерелье разорвалось, и бусинки рассыпались. Выбирается ювелир, который собирает все бусинки опять в одно ожерелье.

*Инструкция:* Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и представим, что мы – большое прекрасное ожерелье, а каждый из вас бусинка. Ожерелье находится на шее мамы, переливается разными цветами, а бусинки двигаются быстро по шее (дети ходят по кругу в быстром темпе, с постоянно увеличивающейся скоростью). Но вдруг ожерелье разорвалось, и все бусинки рассыпались. (Все разбегаются в разные стороны). Нам необходимо выбрать ювелира, который соберет бусинки воедино. Ювелир ловит одного из участников за руку, второй, не отпуская руки, ловит третьего и т.д. Образовалась цепочка. Ювелир соединяет бусинки в ожерелье. Все бусинки собрались! Как хорошо когда мы вместе!

*Анализ:*

– Как вы себя чувствуете?  
– Что понравилось в игре больше всего?  
– Хотели ли бусинки опять стать ожерельем, быть всем вместе или нет?

***Заключительная часть занятия***

**Смысловая и эмоциональная рефлексия**

**Самооценка**

**Оценка работы детей**