**«Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, программные задачи** | **Формы работы** | **Взаимодействие с социумом** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь «Конфликты и ссоры между детьми».** | | | | |
| Программное содержание: научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций; обращать внимание на профилактику конфликтных ситуаций; стремиться предотвращать конфликты. | - дидактические, настольно-печатные игры,  - составление и отгадывание загадок,  - чтение, придумывание историй,  - игровые ситуации | - поместить информацию в уголок для родителей «Как играют дети» | Методические разработки  Конспект.  Азбука общения "Детство-прес" 2003г  Мосалова Л.Л. "Я и мир" сир. 20  "Давайте поиграем! И.А. Пазухина стр. 34 |
| **Октябрь «Устройство проезжей части».** | | | |
| Программное содержание: знакомить детей с правилами поведения на улице; объяснить, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток; какие виды транспорта можно увидеть на улицах. | - Загадывание загадок  - Экскурсия к д/пособию «Проезжая часть»  - игры с д/пособием «Улица»  - д/и «Светофор»  - п/и «Красный, желтый, зеленый» | - помощь родителей в изготовление макета светофора.  - целевая прогулка к перекрёстку. | Методические разработки  Конспект. |
| **Ноябрь «Прямые запреты и умение правильно пользоваться некоторыми предметами».** | | | |
| Программное содержание: закрепить с детьми представление о предметах, пользоваться которыми категорически запрещается; дать детям знания о предметах пользоваться которыми можно научить (иголка, ножницы, нож); познакомить детей с предметами, которые взрослые хранят в недоступном для них местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще - колющие инструменты и т.д.). | - Чтение стихотворения:  Тили-бом, тили-бом!  - Беседа «Спички – детям не игрушка».  - Загадывание загадок о ножницах и иголках.  - игровые проблемные ситуации | - посоветовать составить домашние правила вместе с детьми «Почему нельзя?» | Методические разработки  Конспект. |
| **Декабрь «Контакты с животными»** | | | |
| Программное содержание: объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контакте с животными (можно кормить бездомных животных, но нельзя брать их в руки). |  | - предложить понаблюдать за поведением животными на улице и дома;  - порекомендовать посетить зоопарк | Методические разработки  Конспект. |
| **Январь «Здоровье - главная ценность человеческой жизни».** | | | |
| Программное содержание: объяснить детям, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни, побуждать о своем здоровье, а не вредить своему организму. | - веселые минутки здоровьесберегающей направленности  - совместная трудовая деятельность с мотивацией на здоровый образ жизни  - работа в тетрадях «Безопасность» (метод. кабинет) | - посещение с родителями народных гуляний в парках и на поселке,  - участие в спортивных мероприятиях. | Методические разработки  Конспект. |
| **Февраль «Правила поведения в транспорте».** | | | |
| Программное содержание: познакомить детей с правилами поведения в транспорте:  - входить в автобус, троллейбус, трамвай через заднюю дверь, а выходить - через переднюю;  -маленькие дети и пожилые могут входить и выходить через переднюю дверь;  -маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;  -разговаривать в транспорте надо тихо, чтобы не мешать другим;  -нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров;  -нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна;  -уступать место пожилым людям, пассажирам с детьми, инвалидам. | - Чтение стихов  - дидактические, настольно-печатные игры,  - составление и отгадывание загадок, -чтение, придумывание историй,  - игровые проблемные ситуации.  - работа в тетрадях «Безопасность» (метод. кабинет) | - порекомендовать посетить перекрёсток,  - проехать в разных видах общественного транспорта | Методические разработки  Конспект. |
| **Март «О несовпадении приятной внешности с добрыми намерениями».** | | | |
| Программное содержание: продолжать давать детям сведения и представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие - нет, привлекая к этому примеры из художественной литературы. | - дидактические игры на развитие психических процессов  - игровые проблемные ситуации  - Н. Мамина «Будь осторожен с незнакомцами» (метод. кабинет) | Предложить родителям повести беседу с детьми по теме. | Методические разработки  Конспект. |
| **Апрель «В природе все взаимосвязано».** | | | |
| Программное содержание: рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов; дать понятие о том, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. | - совместная трудовая акция «Чистый участок»;  - д/и «Пищевые цепочки», «Запрещающие знаки» (метод. кабинет» | - предложить родителя обращать внимание детей на взаимосвязи в природе | Методические разработки  Конспект. |
| **Май «Открытое окно, балкон как источник опасности».** | | | |
| Программное содержание: дать детям понятие, что открытые окна и балконы в помещении представляют особую опасность; объяснить, что нельзя без взрослого подходить к окну и выходить на балкон. | - дидактические игры на развитие психических процессов  - игровые обучающие упражнения | Предложить родителям повести беседу с детьми по теме. | Методические разработки  Конспект. |