Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 общеразвивающего вида»

г. Печора.

**ПРОЕКТ**

**«Осенняя березка»**

Автор: Дорожкина Е.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016г. |  |

1. **Актуальность**

В наше время остро стоит проблема экологии. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет, поэтому мы решили с раннего возраста прививать детям навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

1. **Продолжительность проекта:** 1 месяц (октябрь 2016 г.)
2. **Тип проекта:**  краткосрочный, информационно – исследовательский, практико-ориентированный
3. **Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родител**и**
4. **Возраст детей:** 3-4 года
5. **Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:** недостаточные знания детей о деревьях родного края, не знают, из каких частей состоит дерево, какую пользу оно приносит и как о нем заботиться

**7. Цель проекта:** воспитание любви к природе и желания о ней заботиться через знакомство с деревьями родного края

**8. Задачи проекта**

**для детей:**

* познакомить детей с березой, ее особенностями и отличиями от других деревьев
* развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней
* способствовать накоплению детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой.
* воспитывать интерес детей к объектам природы.
* расширить представления детей о березе через знакомство с произведениями художественной литературы, музыки и живописи
* расширить и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений об окружающем мире
* воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края
* учить передавать полученные представления в изодеятельности

**для педагогов:**

* подбирать методическую и художественную литературу
* пополнять дидактический материал, оформить папки-передвижки
* расширить экологический кругозор
* пополнить уголок природы

**для родителей:**

* осознание важности экологического воспитания
* вовлечь родителей в проектную деятельность
* знакомство с применением целебных свойств деревьев для оздоровления детей

**9. Ожидаемые результаты по проекту**

**для детей:**

* сформируется умение различать особенности и внешний вид дерева
* расширятся представления детей об экологически целесообразном поведении в природе (нельзя ломать ветки деревьев, рвать листья, царапать кору деревьев и т.д.)
* разовьется любознательность через самостоятельную поисково –исследовательскую деятельность
* расширится и активизируется словарный запас детей

**для педагогов:**

* пополнится копилка методической и художественной литературы.
* повысится профессиональный уровень
* расширится свой экологический кругозор

**для родителей:**

* активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность
* знают и применяют целебные свойства деревьев для оздоровления детей

**10.Форма проведения мониторинга:**

- для детей: опрос, наблюдение за детьми (ПРИЛОЖЕНИЕ №1, №2)

- для родителей: анкетирование (ПРИЛОЖЕНИЕ №3, №4, №5)

**11. Продукты проекта**

- для детей: рисунки, поделки, фотоальбом «Моя береза» (ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

- для педагогов: конспекты, методические разработки, картотека художественной литературы (ПРИЛОЖЕНИЕ №7, №8, №9)

- для родителей: папка-передвижка «Береза- берегиня», «Полезные свойства березы» (ПРИЛОЖЕНИЕ №10)

1. **Название и форма итогового мероприятия проекта:** развлечение «Осенняя березка» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 11)
2. **Мероприятия по проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации**  **проекта** | **Форма работы** | **Содержание** | **Сроки исполнения** |
| I этап подготови-  тельный | Изучение методической и художественной литературы | Оценка возможности их применения к данному проекту | Последняя неделя сентября |
| Анкетирование родителей | «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания» | Первая неделя октября |
| Диагностика социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника. | Определение степени экологических знаний по теме | Первая неделя октября |
| II этап основной | Познавательное развитие  Речевое развитие. Знакомство с художественной литературой  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Опытно-экспериментальная деятельность** во второй младшей группе «Свойства дерева»  **НОД** «Белая береза»  - Чтение стихов: А. Прокофьев «Люблю березку русскую…»  С. Есенин «Белая береза»  - Сказка о березе.  - Загадки, народные приметы.  - С.Воронин «Моя береза»  -М.Скребцов «Как листочек березу спас»  **НОД** Аппликация коллективная «Осенняя березка»  **НОД** Рисование «Береза белоствольная»  **-беседы:**  «Кто такой лесник?», «Какую пользу приносит береза?»,  «Как нужно заботиться о березе?»  **-наблюдение**  «Рассматривание березки»  -**экскурсия** «Путешествие по территории детского сада»  **- подвижная игра** «Раз, два, три к березке беги!»  **-физкультминутки** «Березонька», «Раз ,березка, два, березка» | 10.10  13.10  В течении месяца  03.10  12.10  05.10  17.10  21.10  19.10  21.10  В течении месяца |
| Работа с родителями | **-консультация**  «Экологическое воспитание детей в семье»  **-папки-передвижки**  «Береза-берегиня», «Полезные свойства березы» |  |
| Итоговые мероприятия | -развлечение «Осенняя березка» | 26 октября |
| Оформление фотоальбома | «Моя береза» | Последняя неделя октября |
| III этап заключительный | Диагностика детей | Уровень развития экологического воспитания в рамках реализации проекта , сравнение с ожидаемыми результатами. | Последняя неделя октября |
|  | Анкетирование родителей | «Отношение родителей к проектной деятельности» | Последняя неделя октября |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Опрос детей на начало проекта**

1. Какие деревья ты знаешь?

2. Из каких частей состоит дерево?

3. Какую пользу оно приносит?

4. Как ты заботишься о деревьях?

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ф.И.ребенка** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Покажи березу (набор картинок) |  |  |  |  |  |
| 2. Из каких частей состоит дерево? |  |  |  |  |  |
| 3. Какую пользу приносит береза? |  |  |  |  |  |
| 4. Как о ней нужно заботиться? |  |  |  |  |  |

В результате анализа экологического развития детей были получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Начало проекта** | **Конец проекта** |
| высокий | **11%** | **23%** |
| средний | **52%** | **68%** |
| низкий | **37%** | **9%** |

**Вывод**: В результате реализации проекта, по выполнению представлений детей о березе и ее пользе, повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Анкета «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»**

1 . Что такое экология?

2. Есть ли у Вас комнатные растения и какие? Если нет, то почему?

3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

4. Посадили ли Вы дерево?

5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?

6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?

8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?

9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?

10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

12. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

14. Как вы думаете, получает Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

**Анкетирование «Отношение родителей к проектной деятельности»**

**Цель:** выявить отношение родителей к проектной деятельности детей.

1. В чем проявляется проектная деятельность Вашего ребенка?
2. Какие проекты предпочитает Ваш ребенок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду исследование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (Часто, редко, всегда, никогда.)
4. Какое участие Вы принимаете в проектной деятельности Вашего ребенка?

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

**Работа с родителями.**

**Консультация для родителей**

**«Экологическое воспитание детей в семье»**

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить, видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание вам - воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.