**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ**

**С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ**

**РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Кребс Наталья Иннокентьевна,

учитель-дефектолог

ГБУ РС(Я) РРЦ «СУВАГ»

Ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дезонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Доказано, что РДА является врожденным синдромом, для которого характерен особый тип нарушений психологического развития. По мнению большинства авторов О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, С.А. Морозов и др., одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Подчеркивается, что недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем.   Известно, что без специального обучения речь детей с РАС не развивается, а это, в свою очередь, вызывает отставание и особенности в познании окружающего мира и развитии мышления. Базой для формирования мышления является речь. Для того, чтобы речь осуществляло функцию общения, оно должно быть доступным, понятным для окружающих и наиболее полно отражать все фонетические элементы, используемые для выражения и различения смысла. Обучение разговорной, а затем связной речи решает основную задачу – формирование речи как средства общения.

Одной из актуальных социально – экономических и демографических проблем современного российского общества является образование и включение в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. К настоящему моменту в Республиканском Реабилитационном Центре «СУВАГ» сложилась система специального психолого – педагогической помощи детям с аутизмом и семьям таких детей. Организуя работу с аутичными детьми создаются особые условия, которые включают в себя целую систему медико-психолого-педагогических мероприятий и другие виды помощи. Около половины людей, страдающих аутизмом, не говорят или они знают слова, но не понимают их значений. У них недостаточно развито желание общаться. Они не понимают целей коммуникации, некоторые из них не понимают даже значения объектов.

 Для успешной социализации аутичного ребёнка необходимо научить детей различным видам речевой коммуникации т.е.:

* понимать обращения и выполнять просьбы,  поручения, инструкции;
* сообщать о своём желании, состоянии, отношении к чему – либо;
* отвечать на вопросы и уметь обратиться с просьбой (вопросом);
* сообщать о предстоящей и выполненной работе;
* участвовать в диалоге и уметь составлять монолог.

Специалистами разных стран накоплен определенный опыт, позволяющий сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков при детском аутизме является проблемой педагогического характера. Активно разрабатываются методы коррекции коммуникативных навыков у детей данной категории. Важное место в коммуникационной системе обучения языку занимает верботональный метод, основанный не только на новой технологии педагогической работы с глухими детьми, но и предполагающий использование для детей с проблемами речи и с интеллектуальными нарушениями. Верботональный метод разработал академик доктор Петер Губерина (Хорватия) в 1951 году. Сам метод основывается на том, что дети начинают говорить только тогда, когда они смогут слушать и когда будет развито слуховое восприятие. Верботональный метод исходит также из того, что развитие речи и слушания у детей должно идти через все стадии развития формирования речи как у нормального ребёнка.

Долгий путь реабилитации, образования и дальнейшей интеграции ребенка с проблемами развития, складывается из следующих этапов:

От невербальной коммуникации к вербальной.

От соматосенсорного пути до слухового восприятия.

От стимуляции движения к свободному  общению без  движения.

От сопряженного проговаривания к свободному высказыванию.

От кратких слов к развернутым высказываниям.

От диалога к монологу.

От речевого высказывания к письменной речи.

От реабилитации к интеграции.

Конечной целью метода является возможность интеграции детей с РАС в обычные массовые коллективы.

При использовании верботонального метода в развитии речевой коммуникации педагог сможет достигнуть следующих целей:

1. сформировать у ребенка потребность и желание общаться;

2.  сформировать самоконтроль за звучанием собственного голоса;

3. способствовать развитию выразительной, эмоциональной, интонированной речи;

4. обратить большее внимание ребёнка на речь и меньшее на мимику и жесты;

5. научить правильно повторять любую речевую фразу, самостоятельно объединять известные слова в предложения.

Таким образом, при формировании коммуникативных навыков у детей с РАС, используя элементы верботонального метода ставится акцент на интенсивном использовании различных форм реабилитации. У детей развивается разборчивая речь, которая даёт возможность включаться в речевое общение и оказывает благотворное влияние на психо – эмоциональное состояние ребенка, что очень важно на этапе обучения. Такие дети могут достаточно легко адаптироваться в социуме и использовать свои способности для общения с окружающими его людьми.