**КОНСПЕКТ**

логопедического занятия

***«Зимушка-зима»***

в группе компенсирующей направленности

Разработала логопед МДОУ № 5 «Рябинка» р.п. Чердаклы Ульяновской области Шишминцева Марина Петровна

**Цель:** уточнить закрепить представления детей по теме «Зима».

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Уточнить и расширить представление о зиме, её приметах;

- Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

*Коррекционно-развивающие:*

- учить использовать предлоги «на, с, в», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;

- учить правильнее и точнее выражать свои мысли;

- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; артикуляционную моторику, координацию речи с движением;

- развивать речевое дыхание.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** игрушка снеговик, наборное полотно, картинки с изображением зимы, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках, графическое изображение снеговика, сюжетная картина «Найди ошибки художника»

**Ход:** 1. **Оргмомент. Психогимнастика. Укрепление эмоционального контакта.**

Раз, два, три, четыре, пять  
 Становитесь в круг играть.

(Дети встают в круг)

- Здравствуйте, ребята. Какой сегодня хороший день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А через ротик выдохните все обиды и огорчения. (Дети делают вдох и выдох)

А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро, а поможет нам это сделать вот эта снежинка. (Дети передают снежинку, обращаясь, друг к другу по имени и желая доброго утра: « Доброе утро, Саша! Доброе утро, Тимур!»

**2. Введение в тему.**

- Ребята, как вы думаете, какое сейчас время года?

- А как вы узнали, что к нам пришла зима?

- Ребята, к нам в гости пришел… А вот кто пришел, попробуйте отгадать. Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век?

Морковка – нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла. (Снеговик)

- Конечно, снеговик. Он написал письмо деду Морозу о зиме и хочет, чтобы мы посмотрели его и проверили. Давайте поможем снеговику.

- Игра «Найди ошибки». (Дети находят и называют ошибки художника.)

- Посмотри, Снеговичок, сколько ошибок ты сделал. Ты, наверное, очень мало знаешь о зиме. Мы с ребятами тебе о ней расскажем. Но для этого нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**- Ж**ил-был язычок в большом домике (*широко открыть рот*). Встал он рано утром, потянулся и выглянул в окно (*упражнение «Язычок выглядывает в окно»*). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать. Сначала счистил с двери (*упражнение «Вкусное варенье»*), потом с крыши (*упражнение «Маляр»*). Счистил и вернулся домой по ступенькам (*широким языком сначала обнимаем губы, потом зубы*). Выпил он дома чашку чая (*упражнение «Чашечка»)* и лег отдыхать (*упражнение «Лопатка»).*

**4. Беседа о зиме.**

- Ну, вот, наш язычок готов рассказывать о зиме. Садись, снеговичок, и слушай внимательно.  
- Ребята, сейчас мы с вами расскажем снеговику, что бывает зимой, что происходит в природе? Для этого вы отберете картинки, на которых изображены зимние явления и расскажите о них.

(Рассказы детей по картинкам.)

**5. Игра «Какой? Какая? Какие?»**

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

- Зима какая? – …(холодная, снежная, морозная, …).

- Снег какой? – … (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).

- День какой? – … (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

- Лед  какой? – …(холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

- Сосулька какая? – …(холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

- Снеговик (какой?) –  …(большой, белый, круглый, веселый…).

**6. Упражнение «Снежинки».**

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они? (Каждому ребенку дать снежинку на ниточке.)

- Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. (Во время выполнения упражнения следить, чтобы дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.)

**7. Дидактическая игра «Подбери слова».**

- Ребята, зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Когда я смотрю в зимнее окно на кружение снежинок, я представляю театр и вижу танцующую балерину. Давайте вместе придумаем такие красивые сравнения. Я вам буду называть какое-либо действие, а вы будете называть похожее действие, происходящее в природе зимой: например:

Кружится балерина – кружатся снежинки.

Летит птица – летит … снег.

Дует человек – дует … ветер.

Завывает волк – завывает … вьюга.

Злится злодей – злится … мороз.

**8. Игра «Один-много»  с мячом.**

- Пришло время поиграть с мячом в игру «Один – много».

сосулька  - …сосульки

снежок - …снежки

льдинка - …льдинки

снежинка - …снежинки

снеговик - …снеговики

сугроб  - …сугробы

мороз - …морозы

метель - …метели

**9. Физкультминутка «Зима».**

- Давайте немного отдохнём**.**

Наконец пришла зима, (*встать, руки в стороны)* Стали белыми дома, (*руки над головой, ладони вместе)*  
 Снег на улице метёт, (*движения руками сверху вниз)*  
 Дворник улицу метёт, (*изобразить, как будто подметаешь)*  
 Мы катаемся на санках, (*присесть)*  
 Пишем на катке круги, *(руки за спину, повороты вокруг себя)* Ловко бегаем на лыжах, (шагать, как на лыжах)  
 И играем все в снежки! *(наклон, слепить снежок и бросить его вдаль*)

**10. Игра  «Какое слово лишнее?»**

- Я буду называть слова. Они похожи, но одно слово отличается от других. Будьте внимательны.

- Каток, платок, каток, каток.

- Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня.

- Снежок, снежинка, нежный, снеговик.

**11. Упражнение «Закончи предложение».**

- Ребята, давайте поиграем с нашим гостем. Он будет говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово СНЕГОВИК.

- Мы решили слепить…(снеговика).

- Мы приделали нос-морковку нашему…(снеговику).

- Мы показали соседям нашего…(снеговика).

- Мы играли с нашим …(снеговиком).

- Мы рассказали бабушке о …(снеговике).

- Молодцы, ребята. А теперь давайте все вместе произнесем четко слово снеговик, а затем прохлопаем его.

- А теперь произнесите это слово по очереди, прохлопывая его. (Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этом слове.)

**12**. **Массаж биологически активных точек «Неболейка».**

- Ребята, гуляя зимой на улице, можно легко заболеть. Но нам с вами простуда не страшна, потому что мы делаем массаж «Неболейка»:

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело*(поглаживание*

*ладонями шеи сверху вниз)*  
 Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать*(указательным пальцем растирать крылья носа)* Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком*(прикладываем ко лбу ладони и растираем)* «Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею **(***растираем точки впереди и сзади ушей и шею)* Знаем, знаем, да-да-да, нам простуда нестрашна. *(потираем обе ладони).*

**13. Собери картинку.**

- Вот мы и рассказали Снеговику о зиме. Я думаю, теперь он сможет написать деду Морозу письмо. А чтобы ему все точно описать давайте подарим ему картинки, которые мы сейчас соберем. (Дети собирают картинку о зиме.)

- В благодарность за то, что мы помогли ему, он каждому из нас дарит свой портрет, который мы сможем нарисовать и раскрасить.

**14. Итог занятия.**

- Давайте попрощаемся со снеговиком и вспомним, о чём мы говорили на занятии?

- Что вам понравилось?



