Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65»

Конспект НОД по окружающему миру

«Путешествие по природным зонам России»

для детей подготовительной группы

Подготовила: воспитатель 1 квалификационной

категории Калёкина Е.Н.

Тверь 2016

**Тема: «Путешествие по природным зонам России»**

**Группа** : подготовительная

**Образовательная область**: познание

**Интеграция с другими областями**: коммуникация, речевое развитие, чтение художественной литературы, социализация, физическое развитие.

**Программное содержание**:

**1. Обучающие задачи**:

- Закрепить знания детей о шести континентах Земли.

- Способствовать обогащению и углублению знаний детей о природных зонах России.

- Учить детей устанавливать причинно - следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности животных и растений от условий среды их обитания: климат - растительный мир, климат - животный мир.

 - Обеспечить осмысление изучаемого материала.

**2. Развивающие задачи**:

-Развивать познавательные способности детей.

- Развивать зрительную память, логическое мышление, воображение.

**3. Воспитательные задачи**:

- Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.

- Формировать у детей позитивное отношение к природе на основе эмоционально- чувственного опыта.

- Воспитывать экологическое сознание, дать понятие что « человек – часть природы».

**4. Речевые задачи**:

- Активизировать словарь детей за счет существительных: кедр, лиственница, муравейник.

- Ввести в словарь детей новое прилагательное – пресноводные, объяснить значение слова.

- Продолжать развивать связную речь.

- Развивать коммуникативные способности.

**Структура. Игровая мотивация**

**1 часть** – вводная - игровая мотивация-5 минут.

**2 часть** - основная- 20 минут.

**Физкультминутка-** 2 минуты.

**3 часть** - заключительная- 3 минуты.

**Общее время**: 30 минут

**Резервное время** (1 – 2 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания**:

Опрос, беседа, наблюдение за деятельностью детей во время работы с раздаточным материалом.

**Демонстрационный материал**: Глобус, карта России (природные зон ), модель дерева, модель реки, модели зимующих птиц, модели рыб, шишки, модели материков, картинки материков.

**Раздаточный материал**: Модели природных зон России, модели растений и животных.

**Предварительная работа**: Знакомство с картой мира, просмотр видеофильма о животных России, чтение познавательной литературы о животных, населяющих природные зоны России, беседа на тему « Лес и его обитатели», « Пустыня и её обитатели», дидактическая игра « Узнай по описанию», прослушивание аудио записей « На лесной опушке», изготовление с детьми в совместной деятельности макетов « Водоём», « Лес», « Пустыня», «Степь».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приёмы |
| **1 часть** вводная**Воспитатель**: - С этой планетой чудеснойЗнаком ты давно, без сомненья.Богата планета та лесом,Степями, морями, растениями.Но самое главное, дети,На этой планете есть ты и я!Эта планета прекраснаяКонечно же…**Дети**: Наша Земля!**Воспитатель**: Земля разделена на материки. Сколько их?**Дети**: Шесть материков.**Воспитатель**: Сейчас я вам покажу модели материков, а вы их назовите.**Дети**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.**Воспитатель**: Как вы думаете, климат на материках одинаковый или различный?**Дети**: Различный.**Воспитатель**: Назовите самые холодные места на Земле?**Дети**: Северный и Южный полюса.**Воспитатель**: А самое жаркое место на Земле?**Дети**: Экватор**Воспитатель**: От чего это зависит?**Дети:** От Солнца и его тепла.**2 часть** основная**Воспитатель**: Природа России очень разнообразна. Она изменяется в направлении с севера на юг. А почему так происходит в природе мы сегодня и подумаем.Садитесь, пожалуйста, за столы.**Воспитатель**: Какие природные зоны России вы знаете?**Дети**: Арктика, тундра, лесная зона, зона степей ,зона пустынь.**Воспитатель**: Сегодня мы отправимся в путешествие в самую большую зону России. Вы её хорошо знаете, мы живём в этой зоне. Это…**Дети:** Лесная зона.**Воспитатель**: Рассмотрите внимательно модели климата природных зон. Какая из них подходит к лесной зоне?**Дети:** Ответы детей.**Воспитатель**: Почему вы так думаете?**Дети**: Четыре времени года, зима холодная, лето тёплое, достаточно осадков, достаточно света.**Воспитатель**: Лесная зона единственная, где времена года ярко выражены и почти одинаковы по протяжённости.Лесная зона не только самая большая , но и самая богатая.Я вам предлагаю поиграть в игру «Кто больше назовёт обитателей лесной зоны?»**Дети:** Кабан, лось, лиса, медведь, волк, белка, заяц, рысь, глухарь, дятел…**Воспитатель**: А кто больше назовёт ягод ,произрастающих в лесной зоне?**Дети:** Земляника, малина, черника, голубика, брусника, клюква.,,**Воспитатель**: А в лес вы ходили, собирали грибы? Какие грибы?**Дети:** Боровики, лисички, подберёзовики, подосиновики, сыроежки…**Воспитатель**: Ну а сейчас задание потруднее: «На каком дереве растёт эта шишка?»**Дети:** Кедр, ель, сосна, лиственница.**Воспитатель**: Какие лиственные деревья растут в лесной зоне?**Дети**: Ива, липа, осина, клён, берёза, дуб, тополь..,**Воспитатель**: Почему в зоне лесов так много разнообразных растений и животных?**Дети:** Благоприятный климат, достаточно тепла, света, влаги. Много корма для птиц, животных, легко спрятаться от хищников.**Воспитатель**: Какую роль играет лес в природе и в жизни человека?**Дети**: Лес даёт людям древесину, деревья очищают воздух, является домом для животных, птиц и растений, в лесу растут лекарственные растения, которые человек использует в медицине. Человек отдыхает в лесу.**Воспитатель**: Жизнь леса и его обитателей во многом зависит от каждого из нас. Поэтому лес нужно беречь!**Воспитатель**: А сейчас поиграем в игру « Звери заблудились»У вас на столах лежат модели природных зон России, а на подносах модели животных и растений.Ваша задача - расселить животных и растения в ту зону, где они проживают. Договоритесь между собой, кто будет раскладывать растения, а кто животных. Приступайте к работе.**Воспитатель**: Проверьте друг у друга выполненную работу.**Воспитатель:** Почему все животные Арктики крупные по размеру?**Дети:** Толстый слой жира и густая шерсть защищают их от холода.**Воспитатель**: Почему их тело имеет обтекаемую форму?**Дети**: Их форма помогает им плавать и нырять, чтобы добывать рыбу для еды.**Воспитатель**: Почему все растения тундры низкорослые, а корни у них короткие?**Дети**: Почва оттаивает мало, у поверхности земли теплее, растения стелются по земле, ветер у поверхности земли слабее.**Воспитатель**: Как растения в пустыне приспособились к недостатку влаги?**Дети:** У растений пустыни длинные корни, чтобы добывать воду глубоко из земли, узкие маленькие листья, чтобы вода меньше испарялась с их поверхности.**Воспитатель**: Какие животные проживают в зоне пустыни?**Дети**: Верблюд, черепаха, змеи.,,**Воспитатель**: Животные, проживающие в зоне пустыни приспособились к жаркому климату. А зачем верблюду горб?**Дети**: Горб заполнен жиром, это помогает ему путешествовать без пищи и воды несколько дней.**Воспитатель**: На рассмотренных примерах мы увидели, что в каждой природной зоне обитают те животные и растения , которые приспособились к данному климату. Если изменятся природные условия в природной зоне -растительный и животный мир могут погибнуть. Человек не всегда удачно может изменить что-либо в природе, поэтому нужно бережно относиться к живой природе не нарушая её законов.**Физкультминутка:**Встать свободно.- Мы с вами пилоты. Сели в самолёты ( руки в стороны).- Заводим моторы: рь-рь-рь (небольшое движение по группе).- Наши самолёты пролетают над Арктикой. Смотрите – внизу по воде плывут белые медведи (руками движения пловца).- На льдине – морж (ладонь в кулак, выставить бивни - указательный палец и мизинец).- А рядом тюлени (сделать растопыренными пальцами « усы»).- Но мы уже отдаляемся от царства снега и льда (опять руки в стороны).- Наши самолёты пролетают над тундрой. Вон сидит полярная сова (закрыть – широко открыть глаза, посмотреть глазами вправо-влево).- А вот северный олень (руки над головой, пальцы растопырены - рога).- Летим дальше (самолёты).-Под нашими крыльями – лесная зона. Посмотрите, какая красивая река протекает! (сделать руками волны - руки в стороны на уровне плеч, плавные покачивания).- Очень богатая растительность. Шумят дубы, берёзы, клёны (ш-ш-ш - руки в вверх).- Посмотрите, сколько разных животных (каждый ребёнок изображает, кого хочет).- Летим дальше. Под нами широкая степь. Сколько разных трав !(присесть, руки вверх).- Кто это прячется в траве? Грызуны! (сидя, цокая зубами ).- Наш самолёт летит дальше! Под нами пустыня. Царство песка и миражей! А вот и корабли пустыни- верблюды. Они гордо плывут по пустынному морю (руки за спиной, голова поднята, походка степенная, неторопливая).- А вот и любимое лакомство верблюда - колючка верблюжья!(жевательные движения, хорошо помассировать язык, щёки, почистить языком дёсна).- Вкусно!- Мы снова на борту самолётов.- Наше путешествие заканчивается.Посадка за столы.**Воспитатель**: А сейчас поиграем. Посмотрите, какое красивое дерево! Но на нём нет птиц.Перед вами лежат модели птиц. Ваша задача отобрать и посадить на дерево зимующих птиц нашей полосы. Кто хочет выполнить это задание? Катя будет выполнять,а мы будем проверять.**Воспитатель**: Перечисли всех птиц, которые ты посадила на дерево.**Дети:** Ворона, синичка, снегирь, воробей…**Воспитатель:** Кто скажет, какую пользу приносит снегирь?**Дети:** Снегирь питается ягодами, из которых он выбирает семена, а мякоть выбрасывает. К клюву прилипает несколько семян, когда снегирь чистит клюв, они падают на землю, а весной прорастают.**Воспитатель**: Почему у клёста верхняя и нижняя части клюва изогнуты в разные стороны?**Дети:** Такая форма клюва позволяет клёсту вытаскивать из шишек семена.**Воспитатель**: Почему ласточку не посадили на дерево:**Дети**: С наступлением холодов ласточка улетает в тёплые края, потому что ей нечем питаться, все насекомые спрятались от холода!**Воспитатель**: Молодцы! Зимующих птиц вы знаете.**Воспитатель**: А сейчас поиграем в игру « Поймай рыбку». Представьте, что перед вами река. В ней живут речные пресноводные рыбы. Пресноводные рыбы живут в пресной несолёной воде. Ваша задача отобрать только тех рыб, которые обитают в реках нашей полосы. Кто хочет выполнить это задание? Юля выполняет задание, а вы, ребята, проверяете. Перечисли рыб, которые ты разложила.**Дети:** Окунь, щука, карась, лещ…**Воспитатель**: А вы знаете, почему у окуня полосатая окраска?**Дети:** Это помогает окуню маскироваться среди водных растений.**Воспитатель**: Угри обитают в пресной воде, а размножаться уплывают в море.А почему несколько рыб вы не поселили в речку?**Дети:** Для этих рыб необходима другая среда обитания - море, аквариум.**Воспитатель**: Эти рыбы не пресноводные, одни живут в солёной морской воде, а другие в пресной.**Воспитатель**: А вы знаете, что такое « Учёный совет»?Это когда много людей решают трудные вопросы, и находят верные ответы на эти вопросы: как сделать лучше в той или иной ситуации, чего делать нельзя, как придумать новое, нужное.Представьте, что вы «Учёный совет».Как сделать, чтобы птицы прилетели в наш любимый край и любили жить в нашем лесу?Как приумножить количество рыб в наших водоёмах?Как привлечь животных в наш лес?**Дети**: Не разорять муравейники и птичьи гнёзда, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу и в речку, не разводить в лесу костёр!**3 часть** Заключительная**Воспитатель**: Мы сегодня вспомнили всё, что знаем о природе своей Родины, и узнали много нового.Нужно всегда помнить, что всё в природе хрупко и взаимосвязано, поэтому человек, являясь частью природы, должен охранять и беречь её.**Воспитатель:** Послушайте стихотворение Б. Заходера «Песня про всех на свете».Все – все- всеНа свете нужны,И мошкиНе меньше нужны,Чем слоны.Нужны все на свете!Нужны все подряд-Кто делает мёдИ кто делает яд.Нельзя обойтисьБез чудовищ нелепыхИ даже без хищников-Злых и свирепых.Плохие делаУ кошки без мышки,У мышки без кошкиНе лучше делишки.Да если мы с кем-тоНе очень дружны,Мы всё-таки оченьДруг другу нужны.А если нам кто-нибудь лишним покажется,То это, конечно,Ошибкой окажется…Все – все - всеНа свете нужны,И это все детиЗапомнить должны! | Словесный метод. Позволяющий привлечь внимание детей и дающий положительный, эмоциональный настрой на тему занятия.Наглядный метод. Показ моделей континентов.Словесный метод.Беседа с опорой на опыт детей. Наглядный метод. Показ природных зон Земли.Словесный метод . Вопросы к детям.Активизация речи детей.Игровой метод, с опорой на опыт детей.Словесный метод.Обогащение словаря.Словесный метод .Проблемный вопрос с опорой на опыт детей.Словесный метод. Проблемный вопрос с опорой на опыт детей.Словесный метод.Обобщение высказываний детей.Игровой метод.Словесный метод. Беседа- диалог.Словесный метод.Обобщение высказываний детей.Игровой метод.Пальчиковая гимнастика.Гимнастика для глаз.Игровой метод.Словесный метод.Проблемные вопросы с опорой на опыт детей.Активизация словаря детей.Положительная оценка.Игровой метод.Обогащение словаря детей.Словесный метод.Проблемные вопросы, с опорой на опыт детей.Новая информация, обогащение словаря детей.Словесный метод.Обогащение словаря детей.Словесный метод.Проблемные вопросы.Подведение итога.Использование художественного слова.  |