Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65»

Конспект НОД по окружающему миру

«Путешествие по природным зонам России»

для детей подготовительной группы

Подготовила: воспитатель 1 квалификационной

категории Калёкина Е.Н.

Тверь 2016

**Тема: «Путешествие по природным зонам России»**

**Группа** : подготовительная

**Образовательная область**: познание

**Интеграция с другими областями**: коммуникация, речевое развитие, чтение художественной литературы, социализация, физическое развитие.

**Программное содержание**:

**1. Обучающие задачи**:

- Закрепить знания детей о шести континентах Земли.

- Способствовать обогащению и углублению знаний детей о природных зонах России.

- Учить детей устанавливать причинно - следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности животных и растений от условий среды их обитания: климат - растительный мир, климат - животный мир.

- Обеспечить осмысление изучаемого материала.

**2. Развивающие задачи**:

-Развивать познавательные способности детей.

- Развивать зрительную память, логическое мышление, воображение.

**3. Воспитательные задачи**:

- Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.

- Формировать у детей позитивное отношение к природе на основе эмоционально- чувственного опыта.

- Воспитывать экологическое сознание, дать понятие что « человек – часть природы».

**4. Речевые задачи**:

- Активизировать словарь детей за счет существительных: кедр, лиственница, муравейник.

- Ввести в словарь детей новое прилагательное – пресноводные, объяснить значение слова.

- Продолжать развивать связную речь.

- Развивать коммуникативные способности.

**Структура. Игровая мотивация**

**1 часть** – вводная - игровая мотивация-5 минут.

**2 часть** - основная- 20 минут.

**Физкультминутка-** 2 минуты.

**3 часть** - заключительная- 3 минуты.

**Общее время**: 30 минут

**Резервное время** (1 – 2 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания**:

Опрос, беседа, наблюдение за деятельностью детей во время работы с раздаточным материалом.

**Демонстрационный материал**: Глобус, карта России (природные зон ), модель дерева, модель реки, модели зимующих птиц, модели рыб, шишки, модели материков, картинки материков.

**Раздаточный материал**: Модели природных зон России, модели растений и животных.

**Предварительная работа**: Знакомство с картой мира, просмотр видеофильма о животных России, чтение познавательной литературы о животных, населяющих природные зоны России, беседа на тему « Лес и его обитатели», « Пустыня и её обитатели», дидактическая игра « Узнай по описанию», прослушивание аудио записей « На лесной опушке», изготовление с детьми в совместной деятельности макетов « Водоём», « Лес», « Пустыня», «Степь».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приёмы |
| **1 часть** вводная  **Воспитатель**: - С этой планетой чудесной  Знаком ты давно, без сомненья.  Богата планета та лесом,  Степями, морями, растениями.  Но самое главное, дети,  На этой планете есть ты и я!  Эта планета прекрасная Конечно же…  **Дети**: Наша Земля!  **Воспитатель**: Земля разделена на материки. Сколько их?  **Дети**: Шесть материков.  **Воспитатель**: Сейчас я вам покажу модели материков, а вы их назовите.  **Дети**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.  **Воспитатель**: Как вы думаете, климат на материках одинаковый или различный?  **Дети**: Различный.  **Воспитатель**: Назовите самые холодные места на Земле?  **Дети**: Северный и Южный полюса.  **Воспитатель**: А самое жаркое место на Земле?  **Дети**: Экватор  **Воспитатель**: От чего это зависит?  **Дети:** От Солнца и его тепла.  **2 часть** основная  **Воспитатель**: Природа России очень разнообразна. Она изменяется в направлении с севера на юг. А почему так происходит в природе мы сегодня и подумаем.  Садитесь, пожалуйста, за столы.  **Воспитатель**: Какие природные зоны России вы знаете?  **Дети**: Арктика, тундра, лесная зона, зона степей ,зона пустынь.  **Воспитатель**: Сегодня мы отправимся в путешествие в самую большую зону России. Вы её хорошо знаете, мы живём в этой зоне. Это…  **Дети:** Лесная зона.  **Воспитатель**: Рассмотрите внимательно модели климата природных зон. Какая из них подходит к лесной зоне?  **Дети:** Ответы детей.  **Воспитатель**: Почему вы так думаете?  **Дети**: Четыре времени года, зима холодная, лето тёплое, достаточно осадков, достаточно света.  **Воспитатель**: Лесная зона единственная, где времена года ярко выражены и почти одинаковы по протяжённости.  Лесная зона не только самая большая , но и самая богатая.  Я вам предлагаю поиграть в игру «Кто больше назовёт обитателей лесной зоны?»  **Дети:** Кабан, лось, лиса, медведь, волк, белка, заяц, рысь, глухарь, дятел…  **Воспитатель**: А кто больше назовёт ягод ,произрастающих в лесной зоне?  **Дети:** Земляника, малина, черника, голубика, брусника, клюква.,,  **Воспитатель**: А в лес вы ходили, собирали грибы? Какие грибы?  **Дети:** Боровики, лисички, подберёзовики, подосиновики, сыроежки…  **Воспитатель**: Ну а сейчас задание потруднее: «На каком дереве растёт эта шишка?»  **Дети:** Кедр, ель, сосна, лиственница.  **Воспитатель**: Какие лиственные деревья растут в лесной зоне?  **Дети**: Ива, липа, осина, клён, берёза, дуб, тополь..,  **Воспитатель**: Почему в зоне лесов так много разнообразных растений и животных?  **Дети:** Благоприятный климат, достаточно тепла, света, влаги. Много корма для птиц, животных, легко спрятаться от хищников.  **Воспитатель**: Какую роль играет лес в природе и в жизни человека?  **Дети**: Лес даёт людям древесину, деревья очищают воздух, является домом для животных, птиц и растений, в лесу растут лекарственные растения, которые человек использует в медицине. Человек отдыхает в лесу.  **Воспитатель**: Жизнь леса и его обитателей во многом зависит от каждого из нас. Поэтому лес нужно беречь!  **Воспитатель**: А сейчас поиграем в игру « Звери заблудились»  У вас на столах лежат модели природных зон России, а на подносах модели животных и растений.  Ваша задача - расселить животных и растения в ту зону, где они проживают. Договоритесь между собой, кто будет раскладывать растения, а кто животных. Приступайте к работе.  **Воспитатель**: Проверьте друг у друга выполненную работу.  **Воспитатель:** Почему все животные Арктики крупные по размеру?  **Дети:** Толстый слой жира и густая шерсть защищают их от холода.  **Воспитатель**: Почему их тело имеет обтекаемую форму?  **Дети**: Их форма помогает им плавать и нырять, чтобы добывать рыбу для еды.  **Воспитатель**: Почему все растения тундры низкорослые, а корни у них короткие?  **Дети**: Почва оттаивает мало, у поверхности земли теплее, растения стелются по земле, ветер у поверхности земли слабее.  **Воспитатель**: Как растения в пустыне приспособились к недостатку влаги?  **Дети:** У растений пустыни длинные корни, чтобы добывать воду глубоко из земли, узкие маленькие листья, чтобы вода меньше испарялась с их поверхности.  **Воспитатель**: Какие животные проживают в зоне пустыни?  **Дети**: Верблюд, черепаха, змеи.,,  **Воспитатель**: Животные, проживающие в зоне пустыни приспособились к жаркому климату. А зачем верблюду горб?  **Дети**: Горб заполнен жиром, это помогает ему путешествовать без пищи и воды несколько дней.  **Воспитатель**: На рассмотренных примерах мы увидели, что в каждой природной зоне обитают те животные и растения , которые приспособились к данному климату. Если изменятся природные условия в природной зоне -растительный и животный мир могут погибнуть. Человек не всегда удачно может изменить что-либо в природе, поэтому нужно бережно относиться к живой природе не нарушая её законов.  **Физкультминутка:**  Встать свободно.  - Мы с вами пилоты. Сели в самолёты ( руки в стороны).  - Заводим моторы: рь-рь-рь (небольшое движение по группе).  - Наши самолёты пролетают над Арктикой. Смотрите – внизу по воде плывут белые медведи (руками движения пловца).  - На льдине – морж (ладонь в кулак, выставить бивни - указательный палец и мизинец).  - А рядом тюлени (сделать растопыренными пальцами « усы»).  - Но мы уже отдаляемся от царства снега и льда (опять руки в стороны).  - Наши самолёты пролетают над тундрой. Вон сидит полярная сова (закрыть – широко открыть глаза, посмотреть глазами вправо-влево).  - А вот северный олень (руки над головой, пальцы растопырены - рога).  - Летим дальше (самолёты).  -Под нашими крыльями – лесная зона. Посмотрите, какая красивая река протекает! (сделать руками волны - руки в стороны на уровне плеч, плавные покачивания).  - Очень богатая растительность. Шумят дубы, берёзы, клёны (ш-ш-ш - руки в вверх).  - Посмотрите, сколько разных животных (каждый ребёнок изображает, кого хочет).  - Летим дальше. Под нами широкая степь. Сколько разных трав !  (присесть, руки вверх).  - Кто это прячется в траве? Грызуны! (сидя, цокая зубами ).  - Наш самолёт летит дальше! Под нами пустыня. Царство песка и миражей! А вот и корабли пустыни  - верблюды. Они гордо плывут по пустынному морю (руки за спиной, голова поднята, походка степенная, неторопливая).  - А вот и любимое лакомство верблюда - колючка верблюжья!  (жевательные движения, хорошо помассировать язык, щёки, почистить языком дёсна).  - Вкусно!  - Мы снова на борту самолётов.  - Наше путешествие заканчивается.  Посадка за столы.  **Воспитатель**: А сейчас поиграем. Посмотрите, какое красивое дерево! Но на нём нет птиц.  Перед вами лежат модели птиц. Ваша задача отобрать и посадить на дерево зимующих птиц нашей полосы. Кто хочет выполнить это задание? Катя будет выполнять,  а мы будем проверять.  **Воспитатель**: Перечисли всех птиц, которые ты посадила на дерево.  **Дети:** Ворона, синичка, снегирь, воробей…  **Воспитатель:** Кто скажет, какую пользу приносит снегирь?  **Дети:** Снегирь питается ягодами, из которых он выбирает семена, а мякоть выбрасывает. К клюву прилипает несколько семян, когда снегирь чистит клюв, они падают на землю, а весной прорастают.  **Воспитатель**: Почему у клёста верхняя и нижняя части клюва изогнуты в разные стороны?  **Дети:** Такая форма клюва позволяет клёсту вытаскивать из шишек семена.  **Воспитатель**: Почему ласточку не посадили на дерево:  **Дети**: С наступлением холодов ласточка улетает в тёплые края, потому что ей нечем питаться, все насекомые спрятались от холода!  **Воспитатель**: Молодцы! Зимующих птиц вы знаете.  **Воспитатель**: А сейчас поиграем в игру « Поймай рыбку». Представьте, что перед вами река. В ней живут речные пресноводные рыбы. Пресноводные рыбы живут в пресной несолёной воде. Ваша задача отобрать только тех рыб, которые обитают в реках нашей полосы. Кто хочет выполнить это задание? Юля выполняет задание, а вы, ребята, проверяете. Перечисли рыб, которые ты разложила.  **Дети:** Окунь, щука, карась, лещ…  **Воспитатель**: А вы знаете, почему у окуня полосатая окраска?  **Дети:** Это помогает окуню маскироваться среди водных растений.  **Воспитатель**: Угри обитают в пресной воде, а размножаться уплывают в море.  А почему несколько рыб вы не поселили в речку?  **Дети:** Для этих рыб необходима другая среда обитания - море, аквариум.  **Воспитатель**: Эти рыбы не пресноводные, одни живут в солёной морской воде, а другие в пресной.  **Воспитатель**: А вы знаете, что такое « Учёный совет»?  Это когда много людей решают трудные вопросы, и находят верные ответы на эти вопросы: как сделать лучше в той или иной ситуации, чего делать нельзя, как придумать новое, нужное.  Представьте, что вы «Учёный совет».  Как сделать, чтобы птицы прилетели в наш любимый край и любили жить в нашем лесу?  Как приумножить количество рыб в наших водоёмах?  Как привлечь животных в наш лес?  **Дети**: Не разорять муравейники и птичьи гнёзда, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу и в речку, не разводить в лесу костёр!  **3 часть** Заключительная  **Воспитатель**: Мы сегодня вспомнили всё, что знаем о природе своей Родины, и узнали много нового.  Нужно всегда помнить, что всё в природе хрупко и взаимосвязано, поэтому человек, являясь частью природы, должен охранять и беречь её.  **Воспитатель:** Послушайте стихотворение Б. Заходера «Песня про всех на свете».  Все – все- все  На свете нужны,  И мошки  Не меньше нужны,  Чем слоны.  Нужны все на свете!  Нужны все подряд-  Кто делает мёд  И кто делает яд.  Нельзя обойтись  Без чудовищ нелепых  И даже без хищников-  Злых и свирепых.  Плохие дела У кошки без мышки,  У мышки без кошки  Не лучше делишки.  Да если мы с кем-то  Не очень дружны,  Мы всё-таки очень  Друг другу нужны.  А если нам кто-нибудь лишним покажется,  То это, конечно,  Ошибкой окажется…  Все – все - все  На свете нужны,  И это все дети  Запомнить должны! | Словесный метод. Позволяющий привлечь внимание детей и дающий положительный,  эмоциональный настрой на тему занятия.  Наглядный метод. Показ моделей континентов.  Словесный метод.  Беседа с опорой на опыт детей.  Наглядный метод. Показ природных зон Земли.  Словесный метод . Вопросы к детям.  Активизация речи детей.  Игровой метод, с опорой на опыт детей.  Словесный метод.  Обогащение словаря.  Словесный метод .  Проблемный вопрос с опорой на опыт детей.  Словесный метод.  Проблемный вопрос с опорой на опыт детей.  Словесный метод.  Обобщение высказываний детей.  Игровой метод.  Словесный метод. Беседа- диалог.  Словесный метод.  Обобщение высказываний детей.  Игровой метод.  Пальчиковая гимнастика.  Гимнастика для глаз.  Игровой метод.  Словесный метод.  Проблемные вопросы с опорой на опыт детей.  Активизация словаря детей.  Положительная оценка.  Игровой метод.  Обогащение словаря детей.  Словесный метод.  Проблемные вопросы, с опорой на опыт детей.  Новая информация, обогащение словаря детей.  Словесный метод.  Обогащение словаря детей.  Словесный метод.  Проблемные вопросы.  Подведение итога.  Использование художественного слова. |