ПРОБЛЕМА ФИЗИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.

Тема физических наказаний детей в семье актуальна потому, что в наши дни родителям все труднее достойно воспитывать своих детей. Так же тема телесных наказаний актуальна и в науке. В современной педагогике идут споры о целесообразности применения физических наказаний в семье. Об этой проблеме пишут врачи, педагоги, психологи. Но на сегодняшний день практически нет конкретных исследований по данной теме, недостаточно литературы. Поэтому данная проблема имеет социальную актуальность и востребована временем.

Физические наказания можно разделить на общих четыре категории: «порка/битье» (шлепание и удары по разным частям тела); «физическое сдерживание» (удержание, ограничения, подталкивание); «наказание для примера» (используется для демонстрации ребенку последствий его действий: щипание, дергание за волосы, кусание); «физическое принуждение» (включает насильственное мытье, кормление, одевание).[2]

Использование физических наказаний – одна из многих форм родительского поведения, которая часто передается от одного поколения к другому («эстафета насилия»). Основной причиной использования родителями физических наказаний по отношению к собственным детям является то, что в детстве они сами подвергались такого рода насилию.

Применяя телесные наказания родители не задумываются, что, добиваясь таким образом подчинения, часто не осознанного, а вызванного страхом перед новым наказанием, они не устраняют причину проступка, а лишь временно притормаживают их, подавляют самостоятельность, формируют заниженную самооценку.

При частых физических наказаниях ребенок отчаивается, теряет веру в себя, в справедливость взрослых.

Физические наказания калечат душу ребенка, травмируют психику, уродуют сознание, становятся причиной многих детских заболеваний. Одним из последствий могут быть нарушения эмоциональных контактов детей с родителями.[5] Частые наказания, окрики, недовольство со стороны родителей заставляют ребенка прийти к выводу, что его не любят, он никому не нужен. Все это создает в душе ребенка надлом, делает его ущербным. Ребенок не может найти свое место в семье, а затем и в жизни. [4]

Родители для детей – это жизненный идеал. Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает им. Именно дети несут в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья.

Ребенок, испытавший на себе физическое воздействие, будет поступать нам на зло, причем переживаемое нравственное унижение побуждает унижать других, которые меньше и слабее, и испытывать злорадное чувство возмещения пережитого самими оскорбления.

Вот в этих нравственных извращениях заключается главный антипедагогический смысл физических наказаний. Поэтому прежде чем наказать ребенка физически, даже грубо нарушившего нормы поведения, надо подумать о тяжелых нравственных последствиях подобного воздействия. [3]

Все виды наказаний можно разделить на две группы, одна из которых объединяет формы наказания, основанные на лишении родительской любви (говоря профессиональным языком, это сепарационные наказания), а наказание второго типа основано на болевом ощущении, точнее говоря, на том, что страх перед болевым воздействием не позволит ребенку повторно совершить нежелательные действия. Таким образом, и здесь в конечном счете воспитательный эффект достигается через чувства ребенка. В первом случае это любовь или боязнь ребенка потерять ее, во втором правильное поведение обусловлено боязнью ребенка быть больно наказанным.

 С незапамятных времен используются обе эти формы наказания. Если мы ставим ребенка в угол, отправляем в другую комнату, не разговариваем с ним или испытываем другие аналогичные формы наказания, мы строим свой расчет на боязни ребенка потерять родительскую любовь; если же ребенка бьют, он получает физическое наказание. Но классификация типов наказания выглядит так просто только на первый взгляд.

Что же касается физического наказания, то здесь дело обстоит значительно проще. Боли боятся все люди (да и животные тоже), хотя одни признаются в этом, а другие – нет. Физическими наказаниями, в особенности сильными, можно оказывать определенное влияние на кого угодно. Вопрос лишь в том, можно ли это называть воспитанием. Это скорее дрессировка. Сильными физическими наказаниями любое животное можно приучить к какому угодно поведению, этим люди занимаются с древних времен, более того, таким же образом нередко «дрессируют» и детей. Сильное физическое наказание всегда или почти всегда позволяет достичь непосредственной цели. Если мы хотим, чтобы ребенок чего-то не делал, при помощи сильного физического наказания мы, безусловно, добьемся этого, по крайней мере на некоторое время. Такую форму воспитания и вообще все виды поощрения и наказания в психологии называют подкреплением: желаемую форму поведения подкрепляют поощрением или наказанием. В первом случае говорят о положительном подкреплении, во втором — отрицательном.

 Несмотря на эффективность физического наказания, психологи не рекомендуют прибегать к этому методу по двум очень серьезным причинам. Одна из них состоит в том, что изменение поведения под воздействием физического наказания происходит почти исключительно в присутствии человека, который наказал ребенка. Таким образом, такое наказание непригодно для сознательного формирования морали ребенка.

 Необходимо помнить о том, что жестокие, варварские методы «воспитания» в результате которых дети начинают бояться, презирать, ненавидеть родителей и любыми путями спасаются от них, приводят к полному отчуждению и вражде.

 Таким образом, физические наказания являются крайне неэффективным

способом воздействия на ребенка. В первую очередь это связано с тем, что фи-

зические наказания не позволяют добиться устойчивых положительных изме-

нений в поведении ребенка. Более того, в перспективе приводят к более значи-

мым нарушениям.

Во-вторых, у взрослых всегда существует множество других возможностей

воздействовать на ребенка, не прибегая к физическим наказаниям. Когда взаи-

модействие оказывается неэффективным, прежде чем прибегать к насилию, не-

обходимо задуматься, с чем это связано и в самом ли деле применение наказа-

ний в таких обстоятельствах поможет.

В-третьих, наказания всегда имеют более широкий диапазон последствий,

чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за по-

лученной двойки может привести к позитивным кратковременным результатам,

(ребенок выучит урок), но наверняка вызовет негативное отношение к учебе в

целом, склонность лгать и скрывать свои проблемы в школе, а так же может

способствовать повышению агрессивности.

В-четвертых, довольно часто «обычные» наказания трансформируются в

насилие над ребенком в связи с тем, что родители теряют контроль над собой и

не соизмеряют силу наказания.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Педагогика, 1995.
2. Волкова, Е. Н. (ред.) Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. СПб.: Питер, 2008.

3. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания. М.: Педагогика, 1983.

4. Педагогика. / Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

5. Семейное воспитание. Краткий словарь. / Сост. И.В.Гребенников, Л.В.Квинько. М.: Политиздат, 1999.