**Конспект занятия с элементами сказкотерапии и песочной терапии по сказке «Теремок»**

Образовательные задачи:

- закрепить знания детей о диких животных.

- расширять и активизировать словарь детей по теме *«Дикие животные»*.

- закреплять умение **пересказывать** наиболее выразительные и динамичные отрывки из **сказки**

Развивающие задачи:

- расширять словарный объём и диалогическую речь.

- развивать тактильные ощущения.

- развивать познавательные процессы: слуховое внимание, мышление, творческое воображение, память.

- развивать координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением

Воспитательные задачи.

- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать простейшие эмоции: грусть, удивление, радость, злость, и учить их выражать и распознавать с помощью пиктограмм.

Оборудование: фланелеграф, **сказка***«****Теремок****»* для показа на фланелеграфе; картинки с реальным изображением зверей мышь, заяц, лиса, волк, медведь; модели *«дикие звери»*. Декорации деревенского двора: домик, забор, **песочница**, мягкие игрушки, коврик. Маски персонажей **сказки**: мышки, лягушки, зайца, лисы, медведя. Картинки с изображением эмоций.

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент

В зал входят дети с психологом под музыку “Приход весны”. А на ковре разложены цветы в виде полянке.

Педагог-психолог.

-Ребята, мы с вами пришли на цветочную поляну.

-Посмотрите, какие красивые цветы растут на поляне. А вы хотите отправится в путешествие *(ответы детей)*.

-Вот с этой поляны мы отправимся в **сказку**. А как же мы туда попадем? (размышления детей, попадем мы туда с помощью волшебного ковра-самолета. Проходите, садитесь, приготовьтесь к полету.

Звучит музыка, дети располагаются на мягком коврике.

Педагог -психолог. Наш ковер-самолет поднимается все выше и выше. Ветерок ласкает нас, а мимо проплывают облака. (Так и хочется прикоснуться к ним, давайте потрогаем их руками, так изображают в руках облако). Какое облако ощупь, что вы чувствуете? *(Дети****рассказывают о своих ощущениях****)*. Давайте отпустим облако, мы начинаем приземляться.

Дети сходят с ковра-самолета перед ними декорация деревенского двора *(домик, лес, дикие животные)*.

2. Работа по **сказке***«****Теремок****»*

Педагог-психолог.

- Посмотрите внимательно вокруг, кого вы видите в лесу? *(Дети перечисляют животных)*.

-В какой **сказке** есть все эти персонажи? *(В****сказке “ Теремок”****)*.

- Ребята, значит, мы оказались именно в этой **сказке**. Располагайтесь на лужайке, сейчас мы вспомним эту **сказку**.

Под музыку дети располагаются, на лужайке психолог дает каждому ребенку комплект картинок, на которых изображены эмоции радости, грусти, удивления, страха.

Педагог-психолог: В чистом поле **теремок**. Он не низок - не высок. Ставеньки резные, окна расписные. Бежит по полю Мышка – норушка. Увидела красный **теремок и стучит**. Мышка маленькая, глазки – бусинки. Шубка серенькая. Вошла Мышка в **теремок и стала в нем жить**.

(Педаагог-психолог показывает детям картинку – иллюстрацию с изображением **теремка и мышки**, стучащей в дверь).

Вот лягушка скачет по болоту. В **теремке ей жить охота***(картинка с лягушку)*

Давайте попрыгаем с ней по кочкам.

Один, два, 3, 4, 5,

Лягушка начала скакать *(прыжки на месте)*.

С кочки на кочку прыгает (прыжки по кочкам,

Лапками весело двигает (разводя руки в стороны,

И говорит нам простые слова:

КВА–КВА–КВА.

Прискакала к **теремку Лягушка**. Пустила ее Мышка-норушка, стали они вместе жить, песни петь и не тужить *(В****теремок поселяем лягушку****)* .

Как по дорожке Зайка бежит *(картинка с зайкой)* а вдоль дорожки деревья растут *(1 елочка, 3березки)*.

- Сколько елочек? Сколько березок?

- А ёлочка- то не простая, а живая. Она хочет с нами поиграть.

Физминутка

Тихо, тихо, не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Ну, конечно же, лиса.

*(картинка с изображением лисички)*

Что за чудо **теремок-теремок**,

Он не низок, не высок, не высок.

Вы пустите в **теремок меня**.

Будем с вами мы друзья.

Пустили и Лисичку в **теремок жить**.

Лисичка предлагает поиграть в игру *«Чего не стало»*. Она приготовила для игры флажки разных цветов.

Какого цвета флажки? *(красный, зеленый, желтый, синий)*.

Наступила ночь, все закрыли глаза *(убираю один флажок)*. Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не стало. Какого флажка не стало? *(игра повторяется)*

А по лесу уж Медведь идет.

Вдруг увидел **теремок – как заревет**.

Подошел Медведь к **теремку и ревет**: *«Вы пустите меня в****теремок****!»*

(картинка с изображением медведя лезущего и ломающий крышу **теремка**)

Психолог : правильно, а здесь изображен **теремок и Мишка**, который его повалил. Он косолапый, неуклюжий. Звери не пустили его к себе жить, потому что **теремок маленький**, а Мишка большой. Полез Мишка на крышу **теремка и сломал его**.

- А давайте для Мишки построим **теремок** из волшебных палочек.

- Дети строят **теремки из цветных палочек**.

- Вам понравилось наше путешествие.

Понравилась вам **сказка**? *(ответы детей)* .

3. Имитация движений животных

Педагог-психолог. Ребята, у нас во дворе есть волшебный домик. Кто туда войдет, тот в кого-нибудь превратится. Хотите попробовать? *(Дети соглашаются)*.

Звучит музыка. Дети по одному входят в домик, психолог надевает им шапочку мышки, лягушки, петушка, волка, лисы, медведя.

Педагог -психолог. Вы все превратились в героев **сказки “ Теремок”**. Теперь немного отдохните, возле домика посидите.

Дети садятся на лавочку возле домика.

Педагог-психолог. Предлагаю вам повеселиться. Чья музыка будет звучать, тот и будет танцевать.

Под музыку *(по выбору педагога)* дети имитируют движения тех животных, в которых они превратились. В конце каждого танца хвалят себя аплодисментами.

4. Работа с песком

На нашем дворе есть **песочница**, давайте поиграем. Дети садятся к **песочнице**.

Педагог-психолог. Ребята давайте сделаем отпечатки кистей рук. Что вы чувствуете?

Дети: Я чувствую тепло *(прохладу)* песка. Маленькие песчинки. И т. д.

Затем предлагается *«поползать»* по поверхности песка *(как змейка, машинка)*; *«пройтись»* ладошками, каждым пальчиком оставляя следы; оставить отпечатки кулачков, рёбер ладоней.

Педагог-психолог: Ребята, в песке спрятаны фигурки животных, которые живут на этом лису. Давайте найдём их.

Дети находят фигурки и озвучивают свои действия: Я нашёл корову, а я нашла козу. У меня попалась лиса, а у меня собака. А вот и медведь. У меня волк.

Педагог-психолог: Посмотрите на животных и скажите, кто здесь лишний?

Дети: Собака лишняя. Потому что домашнее животное, а все остальные дикие, живут в лесу.

Педагог-психолог. Молодцы, ребята, вы выполнили все задания, умницы!

Во время похвалы проводится релаксация, дети хвалят себя, поглаживая по голове, рукам.

Педагог-психолог. Давайте попрощаемся с персонажами **сказки***(дети машут рукой)*. Ребята, с помощью чего мы можем возвратиться домой? *(С помощью ковра-самолета)*. Занимайте места, мы взлетаем.

Звучит музыка. Дети с психологом располагаются на коврике.

5. Окончание **занятия**

Ребята, я вижу цветочную поляну, приготовьтесь к посадке. Вот мы и дома. Цветы рады, что вы вернулись. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось?

Давайте попрощаемся с цветочной поляной, до новых встреч.

