МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Машенька"

муниципального образования город Ноябрьск

Психологическая подготовка детей к школе

Мы будущие первоклассники!

(для детей подготовительной группы).

Подготовила:

Педагог-психолог

Гофман Валентина Николаевна

Февраль, 2016 год

**Цель:** полноценное всестороннее развитие старшего дошкольника с учетом закономерностей психического развития, формирование мотивации учения, профилактика возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу.

**Задачи:**

формирование познавательной мотивации и на ее основе развитие детей в целом.

формирование школьной мотивации;

осознание ребенком специфики позиции школьника;

формирование адекватного представления о школьной жизни, выработка ситуативно-адекватных реакций на возможные затруднения школьной жизни;

снижение уровня тревожности при переходе из детского сада в школу;

помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми).

**III. Адресат**

Программа ориентирована на детей 6 – 7 лет, именно тот возраст, когда ребенок переходит из статуса дошкольника в статус школьника.

Адресована в помощь педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений.

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по апрель (сроки могут варьироваться в зависимости от количества занятий).

**Условия реализации:**

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки. На занятиях используются элементы психогимнастики, беседа, ауторелаксация, игры, направленные на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, повышение самооценки, развитие внутренней активности детей, формирование мотивационной готовности к школе.

В ходе реализации программы использованы личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные в приложении, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

колокольчик;

компьютер;

бланки с заданиями;

набор предметных картинок для разных понятийных групп;

простые и цветные карандаши (по количеству детей);

**Показания и противопоказания.**

Работа по программе будет эффективной как с детьми общеобразовательных групп детского сада старшего дошкольного возраста (подготовительные группы), так и с детьми с общим недоразвитием речи.

Противопоказаний по применению программы психолого-педагогического тренинга по формированию мотивации учения «Скоро в школу» нет.

**Приветствие.**

Цель : Развитие элементарных поведенческих навыков.

Дети входят в зал с психологом и здороваются с гостями:

Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей, поздороваемся с нашими гостями.

Доброе утро уважаемые гости!

Взялись за руки друзья!

Начинается игра

Ждут нас затеи и задачи

Пожелаю всем удачи

За работу в добрый час!

Начинаем мы сейчас.

**Упражнение «Вежливые слова».**

Цель: Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу.

Психолог, передавая мяч стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит : «С добрым утром Вова!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова». **Игра: «Найди пару».**

Цель: Развитие произвольного поведения, внимания.

Психолог предлагает детям подойти к столу, на котором лежат парные картинки . Дети выбирают картинки, находят свою пару и садятся за столы.

Психолог предлагает детям вспомнить школьные правила.

**Упражнение «Школьные правила»**

Психолог вспоминает с детьми стихотворение «Школьные правила».

У меня в руках звонок .

Начинается урок .

Мы за парты тихо сядем ,

Баловство свое оставим ,

Нет игрушки не бери нам важнее «Буквари».

Учитель входит

Надо встать.

Когда он сесть позволит - сядь.

Ответить хочешь – не спеши!

А только руку подними.

**Историческая справка. Были-ли школы всегда?**

Педагог-психолог:

Дети как вы думаете, школы были всегда? Зачем нужны школы? (ответы детей).

Обобщение ответов детей .

Педагог-психолог: Нет. Было такое время, когда школ не существовало. Как же учились дети? В далекие древние времена каждого ребенка учила его мама или то племя, в котором рос ребенок. Детей учили ухаживать за животными и растениями, заботиться о малышах, готовить пищу и даже иногда охотиться. Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать детей лучше других, знают больше. Появилась профессия УЧИТЕЛЬ. Учитель учил не только своих собственных детей, но и всех других. Появились школы – места куда приходили учиться. В жарких странах школы были прямо под открытым небом, а в холодных – в домах. Детей обучали только грамоте и счету. А вот в современных школах дети учатся многому. Школы стали светлыми, просторными, большими.

А чему вы будете учиться в школе? (ответы детей).

Молодцы, ребята, знаете, чему учат в школе.

Упражнение-разминка: В небе солнышко плывет.

1. В небе солнышко плывет.  
2. Сильный ветер травку мнет.

3. В ручейке журчит водичка.  
4. Машет хвостиком лисичка.  
5. По листу ползет улитка.  
6. Лезет ящерица прытко.  
7. Слон кивает головой.  
8 .Тихо облака плывут.  
9. Все здоровыми растут.

А сейчас мы отправляемся в путешествие в страну знаний. Но прежде чем отправиться в страну знаний : «Дети ! Отгадайте загадку»:

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том

Книжки, ручки и задания вам. (Портфель)

Достанем из портфеля первое задание.

**Упражнение «Назови одним словом».**

Цель: Объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Психолог предлагает детям встать в круг, у меня в руках мяч я буду передавать его по

кругу. Я буду называть предметы, а вы - объединять их одним словом, отвечает тот у кого мяч.

Футболка, куртка, блузка, шорты, свитер.

Ответы детей: одежда.

Стол , стул, шкаф, диван, кровать

Ответы детей: мебель.

Стиральная машина, пылесос, телевизор, утюг, магнитофон.

Ответы детей: бытовые электроприборы..

Пожарная машина, трактор, машина, грузовик.

Ответы детей: транспорт.

Туфли, босоножки, валенки , сапоги, ботинки.

Ответы детей: обувь.

Шляпа, кепка, платок, панамка, фуражка.

Ответы детей: головные уборы.

Психолог говорит: «Дети , а сейчас мы поиграем в игру».

**Игра «Пятый лишний».**

Цель: Развитие логического мышления, памяти, внимания.

Дети сидят за столами. Психолог предлагает детям картинки на которых один предмет не подходит к остальным, нужно обьяснить почему.

Дети , а сейчас выполним следующее задание по дороге в страну знаний .

**Упражнение «Запомни».**

Цель: Возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, развитие зрительного внимания (его концентрации, устойчивости, развитие связной речи дошкольников.)

Психолог предлагает детям подойти к мольберту показывает картинку с изображением на ней трех предметов (разноплановых) предлагает внимательно ее рассмотреть, обратив внимание на место расположения предметов , цвет, форму предметов.

Затем плакат переворачивается, и дети отвеча­ют на вопросы.

Какие предметы вы видели в левом верхнем углу?

**Ответы детей;** вазу с цветком на столе, в стакане карандаши и кисточка.

Сколько карандашей в стаканчике и кисточек.

**Ответы детей:** два карандаша и одна кисточка.

Карандаши одинаковые по длине?

**Ответы детей;** один длиннее другого.

. Какие предметы вы видели в правом верхнем углу?

**Ответы детей:** стол.

Какой стол был изображен на картинке - круглый или квадратный?

**Ответы детей**: стол изображен круглый;

Была ли скатерть на столе?;

**Ответы детей**: да была скатерть;

Какого цвета скатерть?

**Ответы детей:** скатерть желтого цвета.

Какие предметы вы видели в нижней части листа?

**Ответы детей**: дом.

Кто заметил номер дома:

**Ответы детей:** номер дома 8.

А сейчас дети у нас большая перемена, как в школе.

**Упражнение. Путешествие на остров.**

Цель: Развитие координации движений, снятие мышечных зажимов, развитие внимания.

Дети встают в круг и вместе с психологом выполняют упражнение.

Ветер дует задувает

Пальмы в сторону качает,

А под пальмой краб сидит

Краб клешнями шевелит,

Чайки над водой летают

И за рыбкою ныряют

А под пальмой краб сидит

Краб клешнями шевелит,

Под водой на глубине крокодил лежит на дне

А под пальмой краб сидит

Краб клешнями шевелит,

По пути в страну знаний нас ждет следующее задание, давайте дети отгадаем загадки.

**Упражнение « Загадки».**

Дети сидят за столами, психолог предлагает детям отгадать загадки.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Книга).

Я люблю прямоту. и сама прямая,

Сделать ровную черту всем я помогаю. (Линейка)

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка! (Тетрадь).

Коль работу ему дашь -

Зря трудился карандаш. (Ластик)

А сейчас дети новое задание.

**Упражнение** «Раздели на группыгеометрические фигуры**»**

Цель Развитие внимания, зрительной памяти, логического и наглядно-образного мышления .

Дети сидят за столами. Психолог выкладывает карточки перед каждым ребенком с изображением геометрических фигур, предлагает разделить фигуры по форме , по цвету, величине.

**Упражнение «Раскрась правильно».**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания, зрительно-моторной координации.

Дети сидят за столами.

На столе каждого ребенка - карточка к упражнению и на­бор цветных карандашей.

*-*Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый - рядом с красным

Раскрасьте большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

**Заключительный этап :**

По окончании психолог

звонит в колокольчики говорит:

Вот опять звенит звонок

И кончается урок .

Все мы славно потрудились

И чему-то научились.

**Рефлексия.**

Цель: Подведение итогов. Создание эмоционально-положительного настроя в группе.

Психолог говорит: Вот мы и выполнили все задания, и на этом завершилось наше путешествие в страну знаний .

О чем мы сегодня говорили?

Ответы детей :

Как вы думаете чему можно научиться в школе?

Ответы детей : Читать, писать, узнали историю школы, правила поведения на уроке.

Вспомните, как мы занимались, и похвалите себя за то, что у вас получилось.

Упражнение «Солнечные лучики».

Психолог предлагает встать детям в круг.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. Пусть солнечные лучи напоминают о нашей встрече.