Методическая разработка конспекта

Непосредственной образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

Тема «В гостях у осени»

(подготовительная группа)

**Программное содержание:**

ОО «Речевое развитие»

* Развитие связной речи.
* Развитие фонематических представлений.
* Совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие тонкой моторики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

* Совершенствовать умение игрового общения со сверстниками;
* Упражнять в умении договариваться, делиться на пары и малые группы;
* Воспитывать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Используемые технологии: «Дерево знаний», «Работа в парах», «Большой круг», «Интервью».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** [Создание эмоционального положительного фона занятия. Объявление темы.]

 *Логопед приглашает детей пройти в кабинет, где тихо звучит «Осенняя песня» П. Чайковского. Над головами детей крутится модуль с разноцветными листьями. На полу стоит «дерево знаний».*

Логопед. Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу

С холоду щеки горят:

Любо в лесу мне бежать,

Слышать, как сучья трещат,

Листья ногой загребать!

 Так писал об осени русский поэт Аполлон Майков. Сегодня мы с вами тоже будем говорить об осени.

Логопед. Давайте ребята с вами сходим в гости к осени. Посмотрите ребята у нас в осеннем лесу стоит волшебное «дерево знаний».

**Упражнение:** «Чем пахнет осень?».

**Технология:** «Дерево знаний».

**Цель:** Развивать коммуникативные навыки.

**Речевая цель:** Расширение словарного запаса по теме «Осень».

**Технология: «Дерево знаний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **I.Мотивационный** | Логопед сообщает детям о том, что осенний лесс имеет запах. А вот чем пахнет лес, они узнают, когда соберут листочки с дерева и прочитают ответ. | Дети принимают предложенную ситуацию. Ищут листочки с ответами. |
| **II. Организационный** | Помогает детям распределиться по парам по желанию и интересам. Уточняет правила и нормы сотрудничества.  | Дети распределяются на пары. |
| **III. Деятельностный** | Логопед задает вопрос, а дети ищут карточки-листочки с ответами. | Активно взаимодействуют в парах. Выполняют задание. |
| **IV. Заключительный** | Дает точную общую положительную оценку детям, указывая на то, что помощницей была дружба. | Оценивают свои знания и знания своих товарищей. |

(Речевой материал в приложении 1)

 *Логопед предлагает послушать, что слышится в лесу. Включает запись звуков ночного леса. Запись звучит 1-2 минуты.*

 Логопед. Что услышали дети? (кричала сова, стрекотали кузнечики, шумел ветер в камыше).

*Логопед предлагает детям рассмотреть картину Федора Васильева «Болото в лесу».* (Приложение 2).

 Логопед. Почему именно эту картину я выбрала для сегодняшнего занятия?

Какое время года изобразил художник на ней?

**Упражнение:** «Описание картины».

**Технология:** «Работа в парах».

**Цель:** Развивать умение договариваться и работать в парах.

**Речевая цель:** Развивать монологическую речь.

**Технология: «Работа в парах»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **I.Мотивационный** | Логопед предлагает рассмотреть картину и описать ее.  | Включаются в деятельность, предложенную педагогом. |
| **II.Организационный**  | Логопед просит детей распределиться по парам, оповещая о том, что прежде чем приступить к работе нужно договориться в паре, кто будет читать первое описание, а кто второе описание на карточках. | Дети, договариваясь, делятся на пары, уточняют правила сотрудничества. |
| **III.Деятельностный**  | Логопед раздает карточки с описанием. Просит обратить внимание на доску, где висит картина. Затем задает вопрос первой паре: «Что мы видим по краям болота?».Второй паре: «Какая трава окружает болото?».Третьей паре: «Что художник изобразил справа и слева на пригорках?». Четвертой паре: «Какие деревья мы видим на переднем плане?».Пятой паре: «Какое небо мы видим над болотом?»  | Каждая пара читает свои карточки. |
| **IV.Заключительный**  | Логопед одобряет работу детей. Объясняет, что благодаря тому, то ребята работали дружно в парах, задание выполнили успешно. | Дети обсуждают свое участие в общей работе. |

 (Речевой материал в приложении 2)

**Упражнение:** «Ветер и листья». (Координация речи с движением).

Ветер по лесу летал, *Бегут по кругу на носочках и взмахивают*

Ветер листики считал. *руками.*

Вот дубовый, *Встают лицом в круг, загибают по*

Вот кленовый, *одному пальцу на обеих руках на каждую*

Вот рябиновый резной, *строку.*

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. *Опускают руки, приседают.*

Ветер по лесу кружил, *Бегут по кругу на носочках и взмахивают*

Ветер с листьями дружил. *руками.*

Вот дубовый, *Встают лицом в круг, загибают по*

Вот кленовый, *одному пальцу на обеих руках на каждую*

Вот рябиновый резной, *строку.*

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер кружит над тропинкой. *Кружатся на носочках на месте.*

К ночи ветер-ветерок *Приседают, опустив руки.*

Рядом с листьями прилег. *Сидят лицом в круг и загибают по одному*

Вот дубовый, *пальцу на обеих руках на каждую строку.*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки *Ложатся на спину, расслабляются,*

Тихо дремлет в паутинке. *закрывают глаза.*

**Упражнение:** «Осенние листья».

**Технология:** «Большой круг».

**Цель:** развивать умение работать по очереди.

**Речевая цель:** совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Технология: «Большой круг»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **I.Мотивационный**  | Логопед оповещает детей о том, что они узнали на картине разные деревья. И спрашивает о том, знают ли дети, какие листья растут на разных деревьях? | Дети осознают поставленную цель. |
| **II. Организационный**  | Логопед предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. Он берет в руки мяч. | Осознают нормы и правила сотрудничества. |
| **III. Деятельностный** | Логопед бросает мяч детям о очереди и задает вопросы: «Какие листья растут на клене? На осине? на рябине? На дубе? На тополе? На березе?» | Дети выполняют задание, отвечая поочередно на вопросы (Кленовые, осиновые, рябиновые, дубовые, тополиные, березовые) |
| **IV. Заключительный** | Логопед дает общую оценку деятельности детей, указывая на то, что знания приобретенные в ходе выполнения задания очень пригодятся в повседневной жизни. | Дети оценивают свои знания, делают выводы. |

**Упражнение:** «Обводка и штриховка кленовых листьев». (Развитие тонкой моторики).

 *Логопед приглашает детей за стол, на котором лежат листы бумаги, кленовые листья, стоит контейнер с карандашами.*

Логопед. А вот и кленовые листья с картины «Болото в лесу». Приложите их к листам бумаги, обведите по контуру, а потом заштрихуйте горизонтальными линиями красными, оранжевыми и желтыми карандашами так, чтобы они казались золотыми, как клены на картине Федора Васильева.

 *Дети выполняют задание, логопед оценивает их работу.*

**Технология:** «Интервью».

**Цель:** Подведение итогов работы.

**Речевая цель:** Развитие монологической речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **I.Мотивационный** | Логопед предлагает игру «журналисты», объясняя, что в этой игре дети закрепят знания об осени. | Дети осознают цель. |
| **II. Организационный** | Педагог просит детей встать в круг и выбрать ведущего. | Дети активно взаимодействуют друг с другом, выбирая ведущего. |
| **III. Деятельностный** | Логопед дает микрофон ведущему. | Ребенок-журналист задает вопросы. «Что нового ты сегодня узнал про осень? Что тебе понравилось на занятии? Что делали?» |
| **IV. Заключительный** | Логопед благодарит за активное участие на занятии всех детей. | Дети прощаются. |