**Как закрепить правильное произношение звуков?**

Наконец, **наступил долгожданный момент**: ваш ребенок **научился** **произносить трудный** для него **звук**!!!

Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно, малыш не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – **автоматизации** (закрепления) правильного произношения.



**Планируя занятия, помните, что:**

* они должны быть *систематическим*, так как у ребёнка 5-7 лет навык формируется в результате постоянного повторения, закрепления желаемого действия; в противном случае автоматизация звука может затянуться на длительное время;
* правильно *выбирайте время для занятий* – шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном, ребёнок не должен быть уставшим, недопустимо отрывать его от любимого занятия (игры, просмотра передачи), иначе у него ещё до начала занятия с вами сложится негативное отношение к нему;
* старайтесь закончить игру до того, как ребёнок сам об этом попросит, это поможет поддержать его интерес; *продолжительность занятия может составлять от 10 до 20-25 минут;*
* ваш ребёнок нуждается в *похвале и поддержке*, особенно если испытывает какие-то трудности; избегайте слов «Ты сказал неправильно», «Это неверный ответ», «Ты слушаешь невнимательно», лучшие варианты - «Давай подумаем вместе», «Я назову два (три) слова, а ты выбери подходящее», «Послушай ещё раз»;
* главные помощники в общении с ребёнком – *терпение, выдержка, доброжелательность*; если вы никак не можете добиться от малыша желаемого ответа или действия, значит вы не сумели объяснить, чего вы хотите; инструкция должна быть простой, чёткой, короткой, содержать понятные ребёнку слова; желательно показать, как это делаете вы, прежде чем малыш вступит в игру сам; резкий тон, раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны. Главное – поверить в свои силы: «Сегодня ты говорил лучше, чем вчера», «Молодец, ты очень старался!».

**Автоматизировать звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой *закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей* на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

**Игры и игровые упражнения, которые помогут**

**автоматизировать (закрепить) звук:**

• **«Звук потерялся»**. Называя слова без последнего (или первого – более сложный вариант) звука, попросите ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным. Например, для звука «Р»: \_ак, \_оза, \_учка, \_ыба, \_олики, \_оща; кома\_, кефи\_, севе\_, бисе\_, мухомо\_. Для звука «Ж»: \_ук, \_ара, \_ареный. Для звука «Ч»: \_айка; клю\_, кала\_, скрипа\_, полно\_ ь и др.

• **«Назови ласково»**. Для звука «Р»: рука - … , сестра - … , игрушка - … , курица - … , рябина - … . берёза - … ; для звука «Щ» - щенок - … , вещь - … , плащ - … , угощенье - … и др.

• **«Один – много» и «Скажи, чего много»**. В первом случае ребёнок учится изменять слова по числам одновременно с закреплением звука : роза – розы, друг - … , сестра - … , ковёр - … , муравей - … , рот - … , метро - … , кенгуру - … (звук «Р»). Во втором случае предложите назвать много предметов, употребляя слово «много»: друг – много друзей, игрушка – много … , карандаш – много … , грузовик – много …(звук «Р»). В случае ошибки пусть ребёнок попробует выбрать правильный вариант, например: «Как правильно – много братов или много братьев?». Можно обыграть ситуацию: «Представь, что у тебя есть волшебная палочка. Она может превратить один предмет в несколько. Я назову один предмет, а ты преврати их во множество. Не забудь красиво говорить звук …».

• Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов со звуком. Который он научился правильно произносить. Это может быть **игра «Магазин»**: «Представь. Что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, у которых в названиях есть звук «Р» (или другой). Зайди в разные отделы («продуктовый», «игрушки», «одежда», «мебель» и др.) и купи как можно больше. Другие варианты игры: назвать как можно больше (или не меньше слов со звуком «Р» («Л», «С», «Ж» и др.), относящихся к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, цветы, деревья, животные, птицы, насекомые, одежда, инструменты, обувь, мебель, геометрические фигуры, цвета.

Игра **«Закончи предложение»**

Предложите закончить ваше высказывание, добавив слово с закрепляемым звуком: На ветку села … . Рома рисует … . В зоопарке мы видели… . Утром я … (что делал?).

**Игра «Узнай по описанию»**, потребует от вас активизировать словарный запас, а ребенок сможет узнать и научится употреблять в речи новые слова. Скажите, что вы, задумали предмет, но не назовете его, а расскажите о нем. В загаданном слове должен быть закрепляемый звук: *Она маленькая, рыжая, пушистая, шустрая. Живет в лесу, умеет прыгать по деревьям.* Когда ребенок отгадает, о чем или о ком идет речь, попросите его повторить вашу загадку. Затем он может попробовать с вашей помощью выступать в роли ведущего.

**Работа над чистоговорками:**

Обратите внимание: на этапе автоматизации звуков отрабатывать надо именно **чистоговорку**, а не скороговорку. Разница между ними только в темпе произнесения. **Главное – не быстрота, а правильность.**

Если произношение отдельных слов вызовет затруднение, проговорите их несколько раз медленно по слогам и не забудьте выяснить, правильно ли понял их значение малыш. Проговаривание должно быть осознанным.

**Звуки «Р», «Р`»**

• На дворе трава, на траве дрова, у дров детвора.

• Шёл Егорка по пригорку и учил скороговорку.

**Звук «Л»**

• У ёлки иголки колки.

• Мила искала булавку, а булавка упала под лавку.

• Кот молоко лакал, а Слава булку в молоко макал.

**Звуки «С», «С`»**

• У Сени и Сани в сетях сом с усами.

• Ест киска суп из миски, сыта киска – пуста миска.

• Снег засыпал стайку сосен, это вовсе вам не осень.

**Звуки «З», «З`»**

• У зайки Бубы заболели зубы

• На березе стрекоза – изумрудные глаза

**Звуки «Ш», «Ж»**

• Жужжит над жимолостью жук,

Тяжелый на жуке кожух.

• Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка.

• Шесть мышат в шалаше шуршат.

**Звуки «Ч»**

• Кузнечик стрекочет – молчать не хочет.

• Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая.

• Шубка овечки теплей любой печки.

**Исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий.**

**Будьте оптимистичны: дорогу осилит идущий!**

***Учитель-логопед: Максимова Анна Андреевна***