**Государственное учреждение**

**«Луганское дошкольное учебное учреждение ясли - сад № 117 города Луганска»»**

**Многофункциональное пособие**

**«Сборник-книга: играя - сочиняем»**

**Воспитатель:**

**Перепелкина Л.А.**

**Луганск, 2016**

Речевая игра для детей 4-7 лет

**Цели игры:**

- раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей каждого ребенка;

- способствование формированию основ целостного восприятия эстетической культуры через развитие воображения,

- формирование интереса к творческой деятельности.

**Задачи игры**

- активизировать словарь детей глаголами, прилагательными, наречиями и учить использовать их в повседневной жизни.

- развивать фантазию, воображение, художественный вкус.

- создавать в группе эстетическую среду;

- воспитывать внимание, сотворчество;

- научить творчески использовать полученные умения и практические навыки;

- упражнять детей в составлении создания рифмованных текстов.

**Этапы игры:**

1. учить детей находить рифмующиеся слова-предметы;
2. учить подбирать к слогам рифмующиеся картинки;
3. придумывая рифмующиеся слова;
4. составлять короткие веселые четверостишия (лимерики) по заданной схеме.

**Правила игры:**

Книга поделена на несколько заданий, которые находятся на разных страницах:

Картинка 2

*«Рифмованные слова»*

Дети смотрят на картинки, на которых нарисованы попарно следующие слова:

*«Рак-мак»*

*«Лук-жук»*

*«Ложка-гармошка»*

*«Кошка-картошка»*

*«Рифмованные строчки»*

Воспитатель предлагает детям выбрать какую-либо рифмованную пару (для начала надо взять существительное) и сочинять рифму следующим образом «Жил-был кто-то и был похож на что-то». Игра считается законченной, если каждый ребенок составил рифмованную фразу по словосочетанию. Например: «Жил-был мак, он был, как красный мак»

Картинка 3

*«Логическая цепочка»*

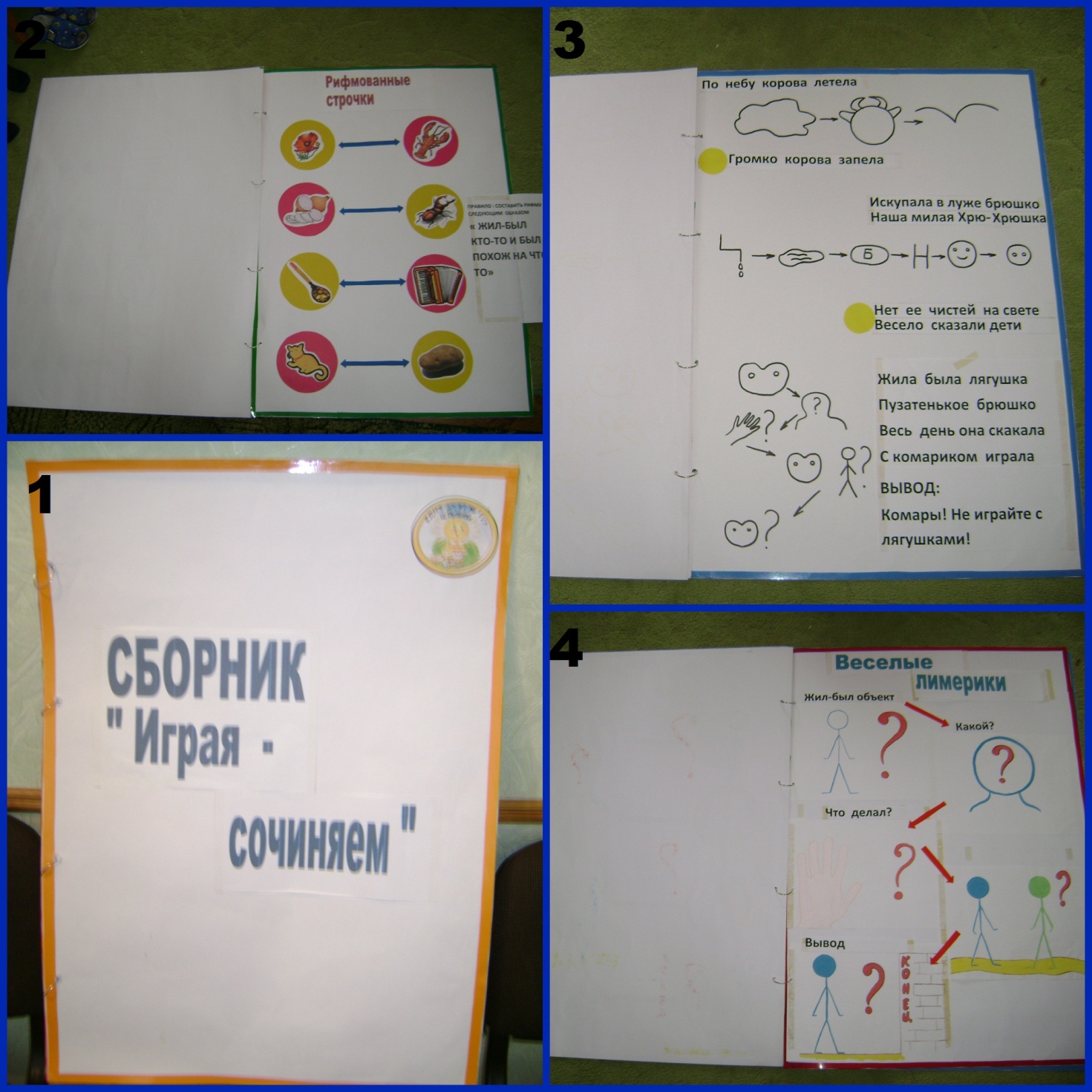
Дети смотрят на схематические обозначения, выстраивая при этом логическую цепочку с использованием рифмованных пар.

картинка 4

Картинка 4

*«Веселые лимерики»*

Воспитатель предлагает детям сочинить смешные стишки, используя при этом схематические стрелки с моделью составления лимерика: (Жил-был объект – какой? - что сделал?- с кем общался?- вывод). Воспитатель предлагает детям вспомнить 2 пары рифмованных слов (птичка-синичка, бежала-лежала). Эти слова подставляются в 1-4 строчки. Вместе с детьми воспитатель сочиняет текст лимерика по модели. Лимерик повторяется несколько раз детьми.

****