Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Березка» структурное подразделение «Звездочка»

**Конспект занятия.**

**Развитие речи - лепка - математика**

(интегрированное занятие) 2-ая мл. гр. «Непоседы»

**Тема: Сказка с Машей.**

**Инсценировка сказки «Теремок»**

 Составил: воспитатель

 Фесенко В. А.

Вихоревка

2016

**Конспект занятия.**

**Развитие речи - лепка - математика**

(интегрированное занятие) 2-ая мл. гр. «Непоседы»

**Тема: Сказка с Машей. «Теремок»**

**Цель:**  Упражнять детей в умении вести диалог.

 Вызвать положительные эмоции.

 Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой

 деятельности.

 Закреплять способы лепки «колбаски» (раскатывать между

 ладонями)

**Задачи:**

**1**. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

**2**. Развивать и совершенствовать диалогическую речь, учить правильно строить простые предложения.

**3.** Воспитывать самостоятельность, активность в игре.

**4**. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук.

**5**. Учить работать в коллективе.

**6**.Развивать творческие способности.

**7**. Вызвать положительные эмоции.

***Предварительная работа:*** чтение сказки «Теремок»; лепка зайчика; инсценировка сказок «Курочка ряба», «Три поросенка».

**Оборудование:** костюм Маши, корзинка (сундучок), перчаточный театр – герои из сказки «Теремок», теремок (изготовленный, например, из бумаги), кусочки пластилина, досточки для лепки, салфетки, музыкальная заготовка для создания сюрпризного момента и перед выходом каждого героя (можно для сопровождения работы с пластилином) слайды с изображением постройки теремка.

 **Ход занятия.**

**(*До входа в зал*** *мотивирую* детей, что мы идем репетировать сказку, а они должны помочь Маше, все запомнить и рассказать ребятам, оставшимся в группе**)**

*(Звучит волшебная музыка, в зал входит Маша с детьми и распевает песенку*)

**Маша**: Я – Маша. Ходила в лес за ягодами для Мишки. Шла, шла ….. Ой! Корзинку свою потеряла (расстроено). Ребята, помогите мне ее найти! Поможете?

**Дети**: Да! Маша, мы тебе поможем!

**Маша:** А что нужно сделать, чтобы найти корзинку?

**Дети:** Поискать корзинку в зале.

 (*дети помогают найти заранее спрятанную корзинку с перчаточными куклами для сказки «Теремок» и записка с загадками про персонажей сказки).*

**Маша:** (читает загадки; Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?)

**Дети:** Да, мы умеем отгадывать загадки.

*Под полом таится,*

*Кошки боится (Мышка)*

А мышка, какая? (ответы детей: мышка маленькая, серая, быстрая…)

*Сама зеленая*

*В болоте живет (лягушка)*

Лягушка, какая? (ответы: )

*Лису боится,*

*Под кустом таится (зайка)*

Заяц, какой? (ответы детей: заяц трусливый, серый, белый)

*В сказке Петушка украла,*

*Рыжим хвостиком махала (лисичка)*

Лисичка, какая? (ответы: лисичка хитрая, плутовка)

*Сдул он дом для поросят,*

*Напугал он всех ребят (волк)*

Волчек-серый бочек, какой он? (ответы детей: волк зубастый, хищный).

*Он большой и сладкоежка,*

*Косолапый это… (мишка)*

Ребята мишка какой? (ответы детей: мишка косолапый, мишка большой… )

**Маша:** Какие вы молодцы, ребята! Все загадки отгадали! А вы догадались, из какой сказки эти герои?

**Дети:** Да! Герои из сказки «Теремок»! (сказка называется «Теремок») 2-3 чел.

**Маша:** Дети, а давайте вспомним, как звали героев сказки?

**Дети:** Мышка-норушка

 Лягушка-квакушка

 Зайка-попрыгайка

 Лисичка-сестричка

 Волчек-серый бочек

 Медведь – всех давишь

**Маша:** Предлагаю вам ребята немного отдохнуть.

(*пальчиковая гимнастика «Вот какой поострил дом»)*

**Маша:** А давайте с вами поиграем в сказку «Теремок»

**Дети**: Давай! Поиграем в сказку.

**Маша:** (*стоит возле теремка , дети, чьих героев называют выходят к Маше и играют роль*) Стоит в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает…

**Ребенок (мышка):** терем, теремок, кто в тереме живет?

**Маша:** никто мышке не отозвался, вошла мышка в теремок и стала в нем жить. Бежала мимо лягушка-квакушка, увидела в поле теремок и спрашивает…

**Ребенок (лягушка):** терем, теремок, кто в тереме живет?

**Ребенок (мышка):** я – мышка-норушка, а ты кто?

**Ребенок (лягушка):** я – лягушка-квакушка, пусти меня жить.

Маша: зашла лягушка в теремок и стали они жить вдвоем. Бежал мимо зайка-попрыгайка, увидел в поле теремок и спрашивает…

**Ребенок (зайка):** терем, теремок, кто в тереме живет?

**Ребенок (мышка):** я-мышка-норушка

**Ребенок (лягушка):** я- лягушка-квакушка, а ты кто?

**Ребенок (зайка):** я – зайка-попрыгайка, пустите меня к себе жить?

**Маша:** пустили звери к себе зайку и стали они жить втроем. Бежала мимо лисичка, увидела в поле теремок и спрашивает…

**Ребенок (лисичка):** терем, теремок, кто в тереме живет?

**Ребенок (мышка):** я-мышка-норушка

**Ребенок (лягушка):** я- лягушка-квакушка

**Ребенок (зайка):** я – зайка-попрыгайка, а ты кто?

**Ребенок (лисичка):** я – лисичка-сестричка, пустите меня к себе жить.

**Маша:** пустили к себе зверята лисичку и стали жить вчетвером. Бежал мимо волчек-серый бочек, увидел теремок в поле и спрашивает…

**Ребенок (волк):** терем, теремок, кто в тереме живет?

**Ребенок (мышка):** я-мышка-норушка

**Ребенок (лягушка):** я- лягушка-квакушка

**Ребенок (зайка):** я – зайка-попрыгайка

**Ребенок (лисичка):** я – лисичка-сестричка, а ты кто?

**Ребенок (волк):** я – волчек-серый бочек, пустите меня к себе жить.

**Маша:** пустили к себе они волка и стали жить впятером. Шел мимо медведь. Идет, ветки ломает, кусты под собой гнет…увидел теремок и спрашивает..

**Ребенок (Мишка**): терем, теремок, кто в тереме живет?

**Маша:** звери испугались и тоненьким голосом (испуганно) отвечают…

**Ребенок (мышка):** я-мышка-норушка

**Ребенок (лягушка):** я- лягушка-квакушка

**Ребенок (зайка):** я – зайка-попрыгайка

**Ребенок (лисичка):** я – лисичка-сестричка,

**Ребенок (волк):** я – волчек-серый бочек, а ты кто?

**Ребенок (Мишка**): я – медведь, вас всехдавишь, пустите меня к вам жить.

**Маша:** Ты большой мишка, не поместишься к нам. Мишка полез в теремок и… сломал теремок, звери расстроились и думают, что же им делать? Ребята, а как зверятам помочь?

**Дети:** новый теремок построить для зверей.

**Маша:** а из чего можно построить дом?

**Дети:** можно построить из кубиков, из конструктора…из соломы, прутьев, кирпича..

**Маша:** правильно вы перечислили, но ребята, дом должен быть очень прочный, вот у моего Мишки дом построен из *деревянных бревен*.

(*две схемы формата А-4, где показано как из бревен построить домик; обсуждается, что домик можно построить из бревен, складывая их в «колодец»)*

(*Дети приглашаются к столам, где заранее подготовлены досточки для лепки/на досточках полосочки приклеены для уточнения длинны бревен\ салфетки и кусочки пластилина)*

**Маша:** ребята покажите мне, пожалуйста, как из кусочков сделать бревна («колбаски»)

**Дети:** скатать «колбаски» между ладонями.

*Предложить одному, двум детям показать, движения скатывания между ладонями «колбаски». После того, как дети вспомнили и уточнили приемы лепки, ребята лепят бревна и строят новый теремок для зверей. (дополнительные бревнышки заготовить заранее, чтоб достроить дом)*

**Маша:** нужно слепить по три бревнышка, что бы домик получился большой. И бревна должны быть одинаковой длинны, на досточке у вас есть полосочки по которым можно померить «колбаски»

**Маша:** ребята, какие вы молодцы! Такой замечательный теремок построили! Герои любой сказки очень рады и будут теперь в нем жить все вместе долго и счастливо! Вам понравилось сегодняшнее приключение?

**Дети**: Да!

**Маша:** и мне понравилось! Детки, а давайте возьмем домик в группу и вместе с другими ребятами поиграем с ним.

Гости, дорогие, а вам понравилось наше выступление?

**Мы вам наш поклон, а нам аплодисменты**

Как сказку мы встретили,

нам

За то, что хлопали и улыбались,

Вы мы не зря для вас старались.

Как время прошло не заметили,

«Спасибо!» скажем всем гостям,

Что помогли сегодня нам

Дружно скажем «До свидания!»

И помашем на прощанье.

 **Самоанализ.**

**Тема: Инсценировка сказки «Теремок»**

интегрированное занятие во 2-ой младшей группе занятие по развитию речи + лепка + математика.

- **на занятии я преследовала следующие задачи:**

**1**. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

**2**. Развивать и совершенствовать диалогическую речь, учить правильно строить простые предложения.

**3.** Воспитывать самостоятельность, активность в игре.

**4**. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук.

**5**. Учить работать в коллективе.

**6**.Развивать творческие способности.

**7**. Вызвать положительные эмоции

**- На мой взгляд, задачи были достигнуты**

 **« +» и « - »**