Конспект

урока математики в 1 классе

по программе «Начальная школа 21 век»

Тема: «Решение задач вида на … больше»

Составил учитель начальных классов Суслина Оксана Евгеньевна

Г. Петропавловск- Камчатский

26.03.2016г

**Цели:** познакомить с новым видом задач, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты*:*** учащиеся научатся решать задачи нового типа; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и результат.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Оргмомент  | С каким настроением пришли на урок? Отгадайте загадку:Есть у радости подругаВ виде полукруга.  (улыбка)Начнём урок с улыбки друг другу.  |  |
| Актуализация знаний.1.23. | Отправляемся в путешествие на Луну с Незнайкой и его друзьями Винтиком и Шпунтиком. Нужны машина. Всё ли правильно в «машинах» +3 -34 7 7 5 6 8 5 2 Всё ли правильно? Светофоры показали, отправляемся дальше. Что нужно сделать? Сравниваем.В каких отношениях числа?    1 3 4 10 6 4 2 6 8 5 5 9Построили мостики. Едем дальше.В городе геометрических фигур. Кто нас встречает?  | Первый столбик- мальчики, второй-девочки. Работают сигналами. Учитель исправляет результат машины на основе ответов детей.Числа на слайде. Дети выходят и чертят стрелки (больше, меньше)Геом. фигуры на слайде.Классификация по:размеруформецвету. Дети выходят к интерактивной доске и стилусом перетаскивают фигуры.(по группам) |
| Самоопределение к деятельности.Постановка проблемы1.2. | Расположите буквы так, чтобы получилось слово.ачадазТак какая тема урока? Все умеют решать задачи? В тетради, на лесенке знаний определите свои знания. Что знаем о задаче?Что должно быть в задаче?условиевопросрешениеответИнтересные задачи в стихах.У Сережки две конфеты.На три больше их у Светы. А у меньшего Андрюши -На две больше, чем у Ксюши. и т.д.На одной улице 4 дома, а на другой на 3 дома больше. Сколько домов на второй улице?F:\i.jpgF:\i (1).jpg 4-3=1 (д.) 4 +3=7 (д.) Кто решил правильно задачу?Сколько домов на первой улице? На второй? Как найти? Чего не знает ВОЛК? Какие задачи не умеет решать? на … больше | Дети в маленьких тетрадях чертят лесенку знаний. Обозначают. Дети быстро работают веерами. |
| Физминутка  | Музыкальная подвижная физминутка. |  |
| Работа по теме урока. Моделирование | Учитель читает задачу: в городе на одной клумбе росло 5 цветов, а на другой на 2 цветка больше. Сколько цветов на другой клумбе? Что означает одна фишка? Сколько цветов на 1 клумбе? Выложите.Что говориться о второй клумбе? Что значит на 2 больше?(это столько же да ещё 2) Обозначьте фишками. Сколько цветов на 2 клумбе? Как получили 7 цветов? Так что такое на …больше?Каким действием решаем?  | Дети работают фишками.(к 5 ещё 2)(+) |
| Закрепление изученного.Работа в больших тетрадях стр.68 №3 | О чём задача? (о кружке и стакане)Составьте задачу по рисунку.Что значит выше? (это больше)Как узнать высоту стакана? (7см да ещё 6 см)Запишите решение. Чему равна высота стакана?  |  |
| Первичная самооценка знаний. | Что узнали нового на уроке? О каких задачах говорим на уроке?Что значит на …. больше? Что будем повторять?Жители сказочного городка обрадовались, что вы умеете многое….. | Дети говорят:Я хотел бы повторить…Я хотел бы закрепить…. |
| Решение примеровстр 69 №9  | 1 столбик-1 ряд2 столбик-2 ряд3 столбик-3 ряд Проверка через документ камеру (скрин). Сигналами покажите, как справились.Оцени свою работу (4 ученика) | Оценивают свою работу по памятке. |
| Физминутка  | Суджок, упражнения для глаз.  |  |
| Работа в парах | Жители решили поиграть в ручеёк. Правило игры-встать в пары. Работаем и мы в парах. Повторим правила работы в парах.128 6+4 3+5 4+4 7+5 9+3 7+3 Соединить стрелками. Проверка работы. Решили, кто будет отвечать?Какие примеры отнесли в домик с цифрой 10? 8? 12?Согласны с ответом одноклассника? Покажите.Как работали в паре? (3-4 пары) Почему не получилась работа?  | Повторяют правила работы в паре.Когда готова работа в паре, дети показывают «домик» руками.Дети работают сигналами.Анализ работы пары. |
| Рефлексия Итог урока. | Вернёмся к лесенке знаний. Какие задачи учились решать? Что нового узнали?Какие цели ставили? Получилось? Проголосуйте.График демонстрируется на экране.Где в жизни могут встретиться такие ситуации? Урок окончен. | Дети отмечают уровень знаний на лесенке знаний, голосуют системой VOTUM |

10