Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях:

* Метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний;
* Является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых ;
* Форма организации педагогического процесса, если последний основан
 на методе экспериментирования.

**Детское экспериментирование как метод обучения**

* Дает детям реальные представления о Различных сторонах изучаемого объекта, О его взаимоотношениях С другими объектами и Со средой обитания ;
* Стимулирует Развитие речи ;
* Накопление фонда Умственных приемов и операций, Которые рассматриваются как умственные умения
* Идет обогощение памяти ребенка, Активизируются его мыслительные процессы ,

Т.к.постоянно возникает необходимость Совершать операции анализа ,синтеза, сравнения, классификации И обобщения.

Существует связь детского экспериментирования с другими видами деятельности :

* Формирование Элементарных Математических способностей ;
* Развитие речи ;
* Изобразительная деятельность ;
* Труд ;
* Чтение художественной литературы ;
* Физическое воспитание ;
* Музыкальное воспитание;
* Наблюдение;

В условиях нашего ДОУ используем только элементарные опыты и эксперименты.
Их элементарность заключается:

* во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
* во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
* в - третьих, они практически безопасны;
* в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

В своей деятельности я опираюсь на принцип интеграции, т.е. взаимосвязи, взаимопроникновения  экспериментирования  и разных образовательных областей. Основным  преимуществом интегративного подхода в образовательном процессе я считаю то, что он позволяет достигать большего эффекта в развитии воспитанников.

Для достижения целей и задач экспериментальной деятельности в группе создан уголок экспериментирования

Воспитатель являлся не наставником, а равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволило воспитанникам  проявить собственную исследовательскую активность. Этого принципа мы стараемся придерживаться практически всегда во время проведения экспериментов.

   Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследо­вания,  с которым они контактируют с первых дней жизни. Вот некоторые из наших опытов.

Эксперимент ”Цветные льдинки”
Дети моей группы узнали, что лед в теплой комнате превращается в воду

«Свойства песка»
 Познакомили со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

«Здравствуй, солнечный зайчик»
 дали представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

познакомили детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.

Оказывается муравьи жуткие сладкоежки!

«Посадка лука»
 Уточнили представления о луковице, показали необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

Наблюдаем за тем, как набухают почки на ветках березы и сирени

Сенсорное развитие

 Цель:

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

* Исследовательская, поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена в детях генетически и  является одним из главных и естественных проявлений детской психики Удовлетворение потребностей детей  в умственных впечатлениях приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений об окружающем мире.