**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 27»**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных**

**математических представлений**

**в группе**

**общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет**

**«Путешествие в страну математики»**

**Воспитатель:**

**Наумова Олеся Владимировна**

**Алексин, 2016**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.  педагогического работника | Наумова Олеся Владимировна |
| Место работы (наименование ДОУ) | МБДОУ «ДС комбинированного вида № 27» г. Алексин Тульской области |
| Возрастная группа | общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет |
| Тема | «Путешествие в страну математики» |
| Использованная образовательная программа | Основная образовательная программа дошкольного образования, «Детский сад 2100» (под ред. А.А. Леонтьева (2003 г.);  Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» |
| Образовательные области | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Виды деятельности | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая |
| Средства ИКТ | Мультимедийная установка |
| Программное содержание | Обучающие задачи:  1. Формировать навыки вычислительной деятельности:  - упражнять детей в счете пределах 20;  - упражнять в сравнении чисел, находить их место нахождение в числовом ряду;  - закрепить знания о геометрических фигурах, умение соотносить их с формой и цветом;  - закрепить знания о геометрических линиях;  - закрепить знания о составе чисел 5, 6, 7. Умение решать примеры на сложение и вычитание.  - Развивающие задачи:  2. Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, зрительную память. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  Воспитательные задачи:  3. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь. |
| Используемые материалы | Письмо, карточки с цифрами, таблицы с геометрическими фигурами по количеству детей, геометрические фигуры красного, желтого , синего и зеленого цветов, цветы с цифрами, карточки с цифрами и знаками <, >, = по количеству детей, карточки с изображением разных линий по количеству детей, цветные карандаши, слайды на экране: математические домики; слайд с разными линиями, слайд математической страны, дидактическая игра «Рыбки и озера», письмо. |
| Предварительная работа | Счет прямой и обратный в пределах 10, вычислительные действия, сравнение чисел, состав числа до 7, прямая, луч, кривая, отрезок, ломанная. |
| Структура занятия | Вводная, основная, заключительная.  Вводная часть: создание мотивации к проведению непосредственно образовательной деятельности (3 минуты)  Основная часть: выполнение задач непосредственно образовательной деятельности (24 минуты)  Заключительная часть: подведение итогов (3 минуты) |
| Ход | 1.Вводная часть  *Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Давайте мы с ними поздороваемся.  Сегодня утром, войдя в группу, я увидела письмо. Давайте его прочитаем. *(читает письмо)*  «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математики. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил дома в моем городе, сорвал цветы на клумбе, разогнал жителей моей страны. Он совершенно не знает цифр и математических знаков. Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители страшно напуганы и некому нам помочь! Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности!»  Ваш друг Царица Математики.  Воспитатель: Вот от кого это письмо, ну что ребята поможем? Но попасть в это царство можно только с помощью пароля. Царица математики приготовила нам вопросы, ответы на них и есть пароль. Вика, выходи, будешь мне помогать записывать ответы.  *Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:*  1. Сколько дней в неделе? (7)  2. Сколько глаз у светофора? (3)  3. Сколько солнышек на небе? (1)  4. Сколько ушей у двух кошек? (4)  5. Сколько в неделе выходных дней? (2)  6. Сколько лап у двух собак? (8)  Давайте с вами хором назовем цифры пароля  *Пароль: 7 3 1 4 2 8.*  Воспитатель: Молодцы, ребята, вы успешно разгадали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. Царица – математика сказала, что хулиган разрушил все дома. Давайте поможем жителям их восстановить. Садитесь за столы. Перед вами карточки. Нужно правильно разложить геометрические фигуры в соответствии с формой и цветом.  Задание «Заполни карточки геометрическими фигурами в соответствии с формой и цветом»  Воспитатель: На этом двоечник не успокоился, он сорвал все цветы с городской клумбы. Я предлагаю вам, посадить цветы на клумбу, но не просто так, а по порядку.  Задание «Выложи цветы с цифрами по порядку».  А теперь я предлагаю вам поиграть с числами. Дима, назови соседей числа 12 и т.п…..(*ответы детей)*  Молодцы! А теперь проверим, как вы умеете сравнивать числа. Садитесь за столы. Перед вами карточки с цифрами, поставьте между ними нужный знак.  Задание « < > или =»  Физминутка.  Воспитатель: Ну, вот дома и клумбы в порядке, но как же жителям вернуться в свои дома, перепутал все дорожки. Поможем ребята, разместить их на свои улочки. Подойдите все ко мне. Перед вами разные геометрические линии. Давайте вспомним, что это за линии *(ответы детей)*. Настя, что ты знаешь про прямую линию *(ответ)* София, а ты расскажи нам про отрезок *(ответ)* и т.д.  А сейчас мы покажем жителям правильное местонахождение дорожек. Садитесь за столы, возьмите карточки с линиями. Для вас задание: обвести замкнутую линию красным цветом, отрезок синим и т.д. *(дети выполняют задание)*  Задание «Линии: прямая, луч, отрезок, ломаная, кривая»  Воспитатель: Ну, вот все дорожки найдены, осталось теперь вернуть жителей в свои дома. Для этого вспомним составы чисел 5, 6, 7. Итак, 5-ть это 1 и еще Саша, продолжи (*ответы детей) ….* 6-ть это Егор, продолжи *(ответы детей).*  Задание «Математические домики» (состав числа)  (на экране домики, которые по порядку заполняются цифрами – состав числа)  Воспитатель: А теперь для вас следующее задание. Посмотрите сколько рыбок поймал хулиган Петя. Они погибнут без воды. Давайте им поможем. Для этого нужно решить примеры. Какой ответ у вас получится, в том водоеме и живет ваша рыбка.  Задание «Рыбки и озера»  Вот мы и помогли восстановить математический город (дети смотрят на экран, где изображен математический город). Теперь здесь все в порядке и нам пора возвращаться обратно. Ребята, давайте вместе назовем цифры пароля в обратной последовательности, для того чтобы вернутся обратно.  Ну, вот мы с вами и в детском саду. Все математические трудности позади. Ребята, а теперь скажите, какое задание вам показалось наиболее сложным?  *(ответы детей)* А самым легким? *(ответы детей)*  *Стук в дверь (входит воспитатель соседней группы)*  «Вам письмо!»  Воспитатель: Большое спасибо, кто же это может быть? Ребята, это письмо от Царицы Математики, вот что она пишет:  «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Теперь в моем царстве царит абсолютная точность и порядок. В благодарность от всех жителей моей страны примите от нас медали «Юному математику». Надеюсь, они вам понравятся!» (Детям раздают медали и благодарят их за занятие) . |