Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Маячок»

***Конспект индивидуального логопедического занятия***

***по автоматизации звука [ш]***

подготовила:

Антонова Надежда Сергеевна

учитель-логопед

Г. Тамбов, 2016

***Индивидуальное занятие с ребенком с нарушениями речи***

**Тема: Автоматизация звука [ш]**

**Задачи.**

1. *Коррекционно-развивающие:*

*-* Закрепление правильного произношения звука [ш].

- Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и фразах.

- Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Развитие памяти, внимания, мышления.

*-* Развитие мелкой моторики.

1. *Образовательные:*

 - Закрепление навыков звукового анализа.

 - Чтение обратных слогов.

*3. Воспитательные:*

 *-* Воспитание познавательного интереса к занятиям.

 - Воспитание обще учебных навыков.

**Оборудование:** Фигуры Маши и медведя, картинки с изображением: избушки, реки, дорожки для змейки, игровое поле «Полянка», дорожка; фишки, дорожка с кочками, предметные картинки для автоматизации звука «ш».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

   Логопед: «Сегодня нас с тобой пригласили в гости Маша и медведь. Миша поможет нам найти дорогу, по пути мы с тобой будем учиться правильно произносить звук [ш]».

**2. Основная часть**

*1. Артикуляционная гимнастика.*

Логопед: «Сначала Миша нам предлагает подготовим язычок к правильному произношению звука [ш], давай выполним артикуляционные упражнения». «Лопатка/Трубочка», «Почистим верхние зубки», «Качели», «Накажем непослушный язычок», «Часики», «Вкусное варенье», «Чашечка». Упражнение на воздушную струю. Ребёнок выполняет упражнения.

Давай с тобой посмотрим что делают губки, когда произносим звук [ш], где находится язычок, какая на ощупь воздушная струя?

*2. Определение наличия слов со звуком «ш» в стихотворном тексте.*

Логопед:  «Итак, отправляемся в путь. Смотри, перед нами дорожка. Шаг будем делать в том случае, если услышим звук «ш».

    Логопед медленно  читает стихотворение, ребёнок, когда слышит звук «ш», «делает шаг», выкладывая фишку на полоску.

          Для мишутки – крепыша

          Маша вяжет тёплый шарф.

          Шарф на шею он повяжет

          И тихонько Маше скажет:

           Спасибо!

*3. Закрепление правильного произношения изолированного звука «ш».*

     Логопед: «Посмотри, шипит змейка. Она забыла дорогу к своему домику. Давай покажем ей дорожку до домика, отчётливо произнося «ш-ш-ш». Змейка заснула. Давай пошипим тихо, что бы не разбудить её. А теперь давай пошипим громко, что бы разбудить змейку.

     Ребёнок проводит пальчиком по извилистой дорожке, произнося звук «ш» длительно на одном выдохе.

*4. Автоматизация звука «ш» в слогах.*

     Логопед: «Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку пальчиками: ош – ош – ош, аш – аш – аш, уш – уш – уш, ыш – ыш -ыш».

        Ребёнок пальчиком имитирует прыжки по «кочкам», проговаривая слоги.

*5. Определение места звука «ш» в словах.*

     Логопед: «Маша живёт далеко и добраться до неё можно только на поезде. Поезд находится на другом берегу реки. Подошли мы к реке, а моста нет. Посмотри, у меня есть волшебные доски. (Раскладывает на столе кучкой 6 картинок). Давай разберём эти  «доски», может они нам пригодятся. А разложим их так: слева положим те картинки, в названии которых звук «ш» находится в начале слова, в центре – если звук в середине, а справа те картинки, в названии которых звук «ш» в конце слова».

    Ребёнок раскладывает картинки-«доски» в зависимости от места звука в слове.

   Логопед: «А теперь построим мост. Выкладывая мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово: машина (какая?)…, петушок (какой?)…. и т.д.».

      Ребёнок строит мост,  подбирая к каждой картинке определение.

*6. Физкультминутка.*

Мы шли, шли, шли. (Ноги слегка расставить. Руки на поясе. Шаги на месте, следить за положением туловища.)
Земляничку нашли.
Сели, поели и опять пошли. (Присесть, касаясь руками пола, смотреть вперед.)
(Упражнение повторяется 3—4 раза, меняются только названия ягод: черничка, голубичка, ежевичка и т. д.).

*7. Слоговая структура слова.*

    Логопед: «Вот мы и пришли к поезду, но он тронется, если подберём каждому слову свой вагончик».

Ребёнок определяет сколько слогов в слове и подбирает нужный вагончик.

*Шуба, шишка, капюшон, петушок шар, шаг.*

*8. Автоматизация звука «ш» в предложениях.*

     Логопед: «Поезд привёз нас на волшебную полянку, где мы найдём много интересного, если правильно произнесём звук «ш». А помогать нам будет Миша.

     Перед ребёнком игровое поле с изображением полянки. На нём лежат перевёрнутые картинки. Ребёнок передвигает Мишу и переворачивает картинку со словами: « Миша шёл, шёл, шёл и подушку нашел». (Набор картинок: катушка, горшок, шарфик, гребешок, калоши, кормушка, вишня,  шуба, карандаш).

**3. Итог занятия.**

     Логопед:  «Ну вот мы и пришли к домику Маши и медведя. Давай расскажем Маше чему мы научились по пути к ней».

     Ребёнок рассказывает и показывает, что делают губки, где находится язычок, какую воздушную струю выдыхаем (широкую, тёплую).

     Логопед:  «Давай вспомним какие мы произносили слова со звуком «ш».

Ребёнок вспоминает слова со звуком «ш».