МБОУ Шиморская средняя школа

# Логопедическое занятие

# по коррекции акустической дисграфии

2 класс

Тема:

Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах и словах.

Лексическая тема "Весна"

Учитель - логопед Бурмистрова Л. В.

г.о.г. Выкса

2016 г.

Цель:  закрепить умение обучающихся правильно произносить  и дифференцировать на слух  звуки [б], [п] в слогах, словах.

Задачи:

1. Коррекционные:

* развивать слуховое внимание, память, мышление;
* совершенствовать умение дифференцировать согласные фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, с опорой на зрительный и слуховой анализаторы;
* развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* обобщать и активизировать словарный запас обучающихся по теме «Весна»;
* предупреждать дисграфические ошибки, развивать орфографическую зоркость.

1. Образовательные:

* учить детей правильно соотносить звуки [б]-[п] с буквами б и п;
* формировать умение правописания звонких и глухих согласных  на конце слова.

1. Воспитательные:

* воспитывать коммуникативные умения, самостоятельность, доброжелательное и вежливое отношение друг к другу и к окружающим людям;
* формирование умения работать в паре, группе, взаимодействуя друг с другом.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас снова.

Возьмите "билет" и найдите своё место.

Дети получают "билеты" разного цвета. Находят на партах цветную карточку, соответствующую оттенку "билета" (розовый - красный, голубой - синий, лимонный - жёлтый, салатовый - зелёный, бежевый - коричневый, синий - фиолетовый). На обратной стороне карточки написаны названия дней недели и месяцев.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Развитие временных представлений

Логопед: Прочитайте написанное на карточке слово. Карточку необходимо поместить в "Календарь"

Работа у стенда «Календарь»

Логопед: Какой сейчас месяц? Какое сегодня число, день недели? Какое число и день недели было вчера? А что будет завтра?

Дети отвечают и помещают в "Календарь" свои карточки.

III. Этап мотивации и целеполагания.

Дети рассматривают картинки с изображением весенних сюжетов.

Логопед: О каком времени года эти картинки?

Ответы детей.

Логопед: О чём будем говорить на занятии?

Ответы детей.

Обобщение логопеда: Сегодня на занятии будем говорить о весне.

Назовите приметы весны, изображенные на картинках.

Ответы детей.

Логопед: Разложите карточки со словами к соответствующим картинкам.

Дети получают карточки со словами «половодье», «проталинки», «подснежники», «прилет птиц», «первоцвет», «ледоход», выполняют задание.

Логопед: Посмотрите на слова. Какое слово лишнее, почему?

Ответы детей.

Логопед: Определите первый звук в оставшихся словах, дайте ему характеристику.

Ответы детей.

Логопед: Вспомните и назовите парный согласный звук для звука [п]. Дайте ему характеристику.

Ответы детей.

Логопед: Определите тему нашего занятия.

Ответы детей.

Логопед: На партах у каждого солнышко. Чтоб оно ярко светило, не хватает лучиков. Солнышко подарит вам свои лучики, если вы справитесь с заданиями на занятии.

IV. Этап усвоения знаний и способов действий.

1. Развитие слухового восприятия. Дифференциация звуков [б], [п] в слогах.

Логопед: Весну можно не только увидеть, но и услышать. Какие весенние звуки мы можем услышать?

Ответы детей.

Логопед: Какие звуки напоминает вам звучание металлофона?

Ответы детей.

Логопед: В ясную погоду капель звонкая, веселая, а в пасмурную – капли редкие, приглушенные.

- Сравните звуки металлофона и коробочки.

- Какой звук издает металлофон? (Звонкий)

- Какому звуку занятия соответствует его звучание? (Звуку [б])

- Какой звук издает коробочка? (Глухой)

- Какому звуку занятия соответствует его звучание? (Звуку [п])

- Постарайтесь "перевести", что хотят сказать наши звучащие предметы. Составьте слоговые ряды с гласным [а].

Логопед поочерёдно стучит по металлофону и коробочке. Дети составляют слоговые ряды: ба - ба - па, па - ба - па и т.п..

Логопед: Итак, с первым заданием вы справились, и солнышко дарит вам свой теплый лучик. А мы выйдем на полянку и поиграем с мячом.

2. Дифференциация звуков [б], [п] в словах. Активизация глагольного словаря.

Логопед: На прошлом занятии мы подбирали слова – признаки к слову солнышко, а сегодня постараемся подобрать слова - действия. Называя слова-действия, определите в них наличие звуков [б], [п].

(Упражнение проводится в виде игры с мячом)

Логопед: Весной происходит великое переселение птиц на родину.

- Откуда они возвращаются? (Из жарких стран)

Путь их сложный, с препятствиями и бедами.

На доске схема препятствий, которые встречают птиц на их пути.

На одной стороне карточки написано название препятствия, на обратной стороне – текст с описанием этого препятствия.

а) Работа со словами – паронимами

Логопед: Прочитаем о первом препятствии.

Ученик читает текст: «Из-за густых туманов птицы теряют дорогу, разбиваются об острые невидимые скалы».

Логопед: Чтобы этого не случилось, постараемся сделать скалы видимыми, напишем на них слова. Я буду читать слово, а вы должны определить, какой звук есть в этом слове П или Б, записать слово на нужную скалу, затем заменить этот звук на парный и на другой скале записать новое слово.

Речевой материал:

пой - бой

палка - балка

борт – порт

башня – пашня

запор – забор

бабочка – папочка

Задание выполняется с комментированием. После выполнения дети получают «солнечные» лучики и прикрепляют их к солнышку.

б) Развитие слогового анализа и синтеза

Ученик читает текст: «Внезапные холода сковывают воды, и птицы умирают от холода и стужи»

Логопед: Попробуем преодолеть и это препятствие. Для этого нужно определить, какой слог «замерз» в слове и восстановить слова, добавив нужный слог.

Дети работают в парах по карточкам, на которых написаны слова с пропущенным слогом. После выполнения задания дети меняются карточками для проверки и получают очередной лучик солнца.

в) Развитие звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия

Ученик читает текст: «Морские бури ломают птичьи перья, сбивают крылья, уносят далеко от берега»

Логопед: Поможем птицам преодолеть и эту преграду. Я буду называть звуки, а вы составьте из них слово, найдите его на карточке, вставьте пропущенную букву. Вставленную букву покажите руками.

У детей карточки с написанными на них разным шрифтом словами: почки, тепло, капель, береза.

После выполнения задания дети получают «солнечные» лучики и прикрепляют их к солнышку.

V. Этап встраивания нового материала в систему знаний.

Автоматизация правил правописания звонких и глухих согласных в конце слова.

Ученик читает текст: «Перелетные птицы становятся жертвами хищных птиц: орлов, соколов, ястребов».

Логопед: Название какой хищной птицы произнесено со звуком Б? (Ястреба)

- Ястреб. Какой звук слышится в конце этого слова? (П)

- А какую букву надо писать в конце этого слова?

- Почему? Какое правило вы знаете?

Ответы детей.

Логопед: Чтобы птицы благополучно прилетели на родину, выполним последнее задание. Вставьте пропущенную на конце слова букву, подобрав проверочное слово.

Речевой материал: дуб, суп, карп, хлеб, сугроб, укроп.

После выполнения задания осуществляется проверка. Дети получают солнечный лучик.

VI. Этап подведения итогов занятия.

1. Чему учились на занятии?
2. Какие задания были интересными?
3. Что показалось трудным?