Муниципальное бюджетное образовательное управление

«Центр образования № 26»

**Конспект НОД с использованием ИКТ для детей подготовительной логопедической группы, имеющих общее недоразвитие речи по подготовке к школе на тему:**

**«Игра «Что? Где? Когда?».**

 Разработала:

 учитель-логопед

 первой квалификационной категории

 Шацкова Виктория Николаевна

Тула, 2016

**Конспект НОД с использованием ИКТ для детей подготовительной логопедической группы, имеющих общее недоразвитие речи по подготовке к школе на тему:**

**«Игра «Что? Где? Когда?».**

**Цель:** Определение уровня подготовленности детей к обучению в школе.

**Задачи:**

Формировать умение различать звуки в слогах, словах.

Закреплять умение определять место звука в слове.

Закреплять умение выделять гласные звуки в слове.

Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных.

Закреплять навык деления слов на слоги.

Развивать фонематический слух.

Закреплять навык чтения слов.

Развивать память, внимание, мышление.

Воспитывать у детей самоконтроль за речью, самостоятельность при выполнении заданий.

**Коррекционно-образовательные:**

Совершенствование грамматического строя речи.

Обобщить знания о гласных и согласных звуках.

Закреплять навыки звукобуквенного анализа.

**Коррекционно-развивающие:**

Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. Формирование интонационной выразительности, речевого дыхания.

Продолжать развивать навыки правильного звукопроизношения.

Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

Развивать интонационную выразительность речи, фонематический слух, внимание, зрительное восприятие, чувство ритма.

Тренировка пальцев и кистей рук.

Координация речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать интерес и стремление к знаниям.

Воспитывать навыки сотрудничества.

Воспитывать навыки самоконтроля.

Воспитывать самостоятельность к ответам, суждениям.

Воспитывать навыки переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Оборудование:** музыка из игры«Что? Где? Когда?», презентация к занятию, карточки с артикуляцией гласного звука, карточки с картинками шишка, крыша, овощи, щетка, удочка, чебурашка, мяч, нож, карточки с буквами, кружочки синего и красного цвета, карточки путаница для всех детей, карточки волшебные точки для всех детей, карточки проследи глазами для всех детей, линейки для всех детей, черный ящик, медали, значки, знак музыкальная пауза.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?»

Логопед: Уважаемые зрители и знатоки! Я рада вас приветствовать на игре «Что? Где? Когда?»!

В ней принимают участие знатоки детского сада № 160, группа подготовительная.

Перед вами на экране конверты, которые нам прислали герои разных сказок, в каждом конверте задания, которые вы должны выполнить, на это вам дается определенное время, если ответ будет правильным, то вы получаете карточки с картинкой. Каждую карточку нужно будет прикрепить к мольберту по порядку ее получения.

Логопед: Ребята, крутим волчок.

**Конверт 1.** Против знатоков играет Буратино.

Прочитаем вопрос: Буратино дает нам задание про гласные звуки.

Ребята, мы должны вспомнить с вами, что же это за гласные звуки.

Дети: А, О, У, И, Ы, Э

Логопед: Почему мы их так называем?

Дети: Потому, что их можно петь.

Логопед: Правильно. Вот давайте мы с вами споем про гласные звуки.

**Физкультминутка «Гласные звуки»** (координация речи с движением)

Звуки ГОЛОСА польются,

 их  читаем, как поём,   (плавным движением руки дети показывают,  как льются звуки)

 Звуки  ГЛАСНЫМИ  зовутся,

 в каждом слове их найдём.

 А, О, У, Э, И, Ы – (показываем телодвижениями звук)

 ГЛАСНЫЕ  пропели мы.

**Игра «Пропущенная буква»** (Вставь пропущенную гласную в середине слова)

На экране картинки с предметами: мак, дом, кот, сок, пол и т.д.

Необходимо вставить пропущенную букву.

**Артикуляционная гимнастика** (Определение гласного звука по артикуляции губ (картинки).

Карточки с артикуляцией губ, дети должны угадать какой звук, придумать слова на этот звук.

Дети получают за правильный ответ карточку с картинкой кошки, шубы.

Логопед: Счет 1:0 в пользу знатоков. Ребята, крутим волчок.

**Конверт 2.** Против знатоков играет Кот Леопольд.

Согласные звуки С, З, Ц

Логопед: Вам нужно определить мягкие и твердые звуки.

**Игра «Мягкий-твердый»** (Определение мягких и твердых звуков).

Ребята, как определить мягкость и твердость звуков?

Если после согласного звука стоит гласная е, е, и, я, ю, ь, то звук согласный является мягким.

Картинки на определение звука Зь на экране: зебра, земляника, ваза, звезда.

Картинки на определение звука З на экране: зонт, коза, обезьяна, корзина.

Картинки на определение звука Сь на экране: гусеница, стул, стол, апельсин.

Картинки на определение звука С на экране: сова, сок, гусь, собака.

Картинки на определение звука Ц на экране: огурец, яйцо, цыпленок, лист.

Дети получают за правильный ответ карточку с картинкой козы, облако.

Логопед: Счет 2:0 в пользу знатоков. Ребята, крутим волчок.

**Конверт 3. Физкультминутка «Звук Р»** (координация речи с движением)

Ор-Ор-Ор – стучит мотор *- выполнить круговые движения руками*

Ур-Ур-Ур- натянем шнур *–разводят руки в стороны, сжимая кулаки*

Ра-Ра-Ра- шагает дружно детвора *– шагают на месте*

Ры-Ры-Ры- отпустим в воздух мы шары*- поднять руки вверх*

Логопед: Ребята, крутим волчок.

**Конверт 4.** Против знатоков играет Незнайка.

Согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ

**Игра «Узнай звук»** (Определение звука Ш или Щ в словах).

На экране картинки: шишка, крыша, овощи, щетка.

Необходимо определить, где слышится звук Ш, Щ.

**Игра «Звук Ч»** (Определение места звука Ч в словах).

Карточки с картинками: удочка, чебурашка, мяч.

Определить место звука Ч в словах: в начале, в конце, в середине.

Карточка с картинкой ТУЧА: определение гласных и согласных звуков.

**Игра «Узнай звук»** (Определение звука Ш или Ж в словах).

На экране картинки: нож, лягушка, шут, жук.

Определить, где слышится звук ж, а где звук ш.

Дети получают за правильный ответ карточку с картинкой лук, енот.

Логопед: Счет 3:0 в пользу знатоков. Ребята, крутим волчок.

**Конверт 5. Музыкальная пауза** (развитие эмоциональной сферы).

**Песня Алфавит**

А! — Алфавит пройдем мы вместе,
Б! — Будем петь его как песню.
В! — Весело его споем мы!
Г! — Громче грома, громче грома!
Д! — День сегодня музыкальный,
Е! — Есть у нас талант вокальный,
Ж! — Жить без знаний скучно было!
3! — Знания - это наша сила!
И! — И тому пути открыты,
К! — Кто подружит с алфавитом.
Л! — Лошадь, лама, ландыш, ложка,
М! — Метель, метро, матрешка.
Н! — Небо, невод, нить, невеста,
О! — Овод, облако, оркестр!
П! — Попугай поет по нотам.
Р! — Рой пчелиный строит соты.
С! — Стрекоза в саду стрекочет,
Т! — Такса лапками топочет.
У! — Утка слушает пластинки,
Ф! — Фанту пробует фламинго!
X! — Хор не плох, есть слух у хора!
Ц! — Царь зверей - его опора!
Ч! — Чтим его, рычит он чисто!
Ш! — Шесть заменит он солистов!
Щ! — Щедрый мир нам дарит песня.
Э! — Этот день собрал нас вместе:
Ю! — Юмористов, оптимистов,
Я! — Детсадовских артистов

Логопед: Ребята, крутим волчок.

**Конверт 6. Черный ящик** (ребус-развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, навыков чтения)

Составь слово из первых слогов (картинки) и назови то, что лежит в черном ящике.

Картинки: лист, незнайка, йод, карандаш. Слово получилось **Линейка**.

Логопед: Давайте посмотрим, что в черном ящике? Линейка.

Логопед достает линейки из ящика и дарит их детям.

Логопед: Ребята, эти линейки ваши.

**Конверт 7.** Против знатоков играет Нюша.

**Загадки на звук Р и Л**

Ну и кошка, вот так кошка!

Даже страх берет немножко.

И у этой кисочки

На ушах по кисточке.

(рысь)

По полю ходила, клювиком водила.

След свой оставила – точечку поставила.

(ручка)

Я землю копала,

ничуть не устала.

А кто мной копал,

Тот иустал.

(лопата)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

(лось)

Логопед: Ребята, а теперь давайте определим количество слогов в словах: рысь, ручка, лопата, лось.

**Чистоговорка «Пенал»** (развитие общих речевых навыков, автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков)

Ал-ал-ал – мой пенал,

Але-але-але – карандаш лежит в пенале,

Ал-ал-ал- открываю я пенал,

Але-але-але -возьму карандаш в пенале.

Дети получают за правильный ответ карточку с картинкой гусь, остров.

Логопед: Счет 4:0 в пользу знатоков. Ребята, крутим волчок.

**Конверт 8. Блиц-турнир** (развитие зрительного внимания, звуко-слоговой анализ и синтез).

За это задание вы получите три карточки.

1.Путаница.

2.Волшебные точки.

3. Проследи глазами за ниточками и собери слова из бусинок.

Счет 5:0 в пользу знатоков. Дети получают за правильный ответ карточку с картинкой тетрадь, озеро, варенье.

Логопед: Ребята, давайте посмотрим, на мольберт, какие карточки собрались. Вам нужно под каждой карточкой выложить буквы на которую начинается слово и прочитать что получилось.

**К ШКОЛЕ ГОТОВ!!!**

Логопед: Награждение. Звучит музыка из игры Что? Где? Когда?. Каждый знаток получает «медаль Знатоков» за победу в игре.

Логопед: Итак, игра окончена. Сегодня победила команда знатоков со счетом 5:0. Спасибо всем! Мы прощаемся с вами.