Конспект занятия

по коррекции звукопроизношения

для детей дошкольного возраста по лексической теме «Посуда»

учитель – логопед Прокопьева Н. М.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 54

**Тема: Автоматизация звуков *р* и *рь* в словах и предложениях.**

Цели.

1. Упражнять в правильном произношении звуков *р* и *рь* в словах и предложениях.
2. Развивать грамматический строя речи: согласовывать существительные с прилагательными; образовывать формы существительных родительного падежа в единственном и множественном числе; образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных.
3. Уточнять и обогащать словарь по теме «Посуда».
4. Развивать чувство рифмы, внимание, мышление.

Оборудование.

* Предметные картинки: кастрюля, кружка, сахарница, сковорода, тарелки, сухарница, поварешка. Разрезные картинки по теме.
* Предметные картинки посуды без какой – либо части: кастрюля без крышки, сковорода без ручки, тарелка без краешка.
* Лото «Где чья чашка».
* Предметы кукольной посуды: стол, скатерть, сахарница, сухарница, самовар, кружки; пирог, торт, пирожные.
* Герои сказок: бабушка Федора, Мойдодыр, Комарик – картинки или игрушки.

Предварительная работа: ознакомление детей со сказками К. И. Чуковского «Федорино горе», «Муха - Цокотуха», «Мойдодыр».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Из какой сказки эти строки?

Скачет сито по полям

А корыто по лугам

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

Топоры – то, топоры

Так и сыплются с горы

Испугалася коза,

Растопырила глаза

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

1. Объявление темы занятия.
2. Дидактическое упражнение «Назови предметы посуды со словом «много».

На кухне у бабушки Федоры храниться много разной посуды.

- Назови, каких предметов посуды было у Федоры много.

1. Дидактическое упражнение «Назови предметы посуды со словом «грязный».

Федора была «грязнулей» и посуда у нее была грязная.

- Назовите предметы посуды со словом «грязный».

1. Дидактическое упражнение «Какой посуды не стало? Без чего она осталась?».

- Посуда убежала от Федоры. Рассмотрите рисунок. Расскажите какая посуда убежала.

- Без какой части остались предметы посуды?

Кастрюля без крышки

Сковорода без ручки

Тарелка без краешка

1. Динамическая пауза.

Вот большой стеклянный чайник, *(надуть животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*

Очень важный, как начальник.

Вот форфоровые чашки, *(присели, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот форфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются*. (кружатся, рисуя руками круг)*

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ложке. *(потянулись, руки сомкнули над головой)*

Вот пластмассовый поднос, *(легли на ковер, вытянулись)*

Он посуду нам принес.

1. Дидактическое упражнение «Собери посуду» (работа в парах с разрезными картинками).

- Посуда бежала по лесам и по кочкам. Некоторая была хрупкая и разбилась. Соберите ее.

1. Дидактическое упражнение «Назови предметы посуды «ласково».

Заплакала Федора, попросила посуду вернуться и пообещала хорошо за ней ухаживать. Она ее чистила, мыла и называла ласково.

- Назовите каждый предмет посуды ласково.

1. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».

Федора пригласила гостей. А вот кто к ней пришел вы узнаете, если правильно доскажете словечко.

Вдруг откуда – то летит маленький … (комарик),

А в руке его горит маленький … (фонарик).

Я – Великий Умывальник

Знаменитый … (Мойдодыр)

Умывальников Начальник

И мочалок … (командир).

Федора накрыла стол (чем?) …. (скатертью), поставила на стол (что?) … (самовар). Сахар она положила в … (сахарницу), сухари в … (сухарницу). Поставила на стол … (пирог, торт, пирожные) и налила чай в … (кружки).

Дети расставляют кукольную посуду.

1. Лото «Где чья чашка?».

Федора пригласила гостей к столу и поставила перед ними их любимые чашки. Найдите и закройте красными фишками все любимые чашки Комарика, оранжевыми – Мойдодыра.

1. Итог.

Оставим наших героев пить чай. А наше занятие подошло к концу. Какой звук нам сегодня помогал?

Используемая литература:

1. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», Санкт – Петербург, 2005.

2. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2006.

3. К.И. Чуковский «Стихи и сказки». Издательство «ЭСМО», Москва, 2004.