Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Медвежонок» города Невинномысска

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

Тема: «Вода-источник жизни»

для детей средней группы

Кулибаба С.Н.

Воспитатель

1 категории

МБДОУ№29

г.Невинномысска

Невинномысск,

2016 год

**Пояснительная записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  |
| 1. | Образовательная программа, по которой работает педагог, раздел (если есть) и тема программы (которым соответствует данное занятие) | «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 2. | Возраст обучающихся | 4-5 лет |
| 3. | Форма занятия (групповая, минигруппа, индивидуальная) | групповая |
| 4. | Цель и задачи | Цель:Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого  Задачи: Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.  Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 5. | Методы и приемы | Игровой (сюрпризные моменты).  Практический (опыты)  Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера). |
| 6. | Перечень методических материалов | Панно "Кому нужна вода".  Символы, обозначающие свойства воды  Эмблемы "Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран". |
| 7. | Материально –техническое оснащение занятия | Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, зелёнка, марганцовка, ложечки. |

**Ход занятия**

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

Воспитатель:

Что такое вода? Это струйка из крана,  
Это волны и шторм на морях-океанах.  
В запотевшей бутылке напиток в руке,  
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.  
Да, бывает вода в состоянии разном.  
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.  
Мы не видим ее или не замечаем.  
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

Воспитатель.: Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей).

Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуды в другой.

Хотите, ребята, узнать, какими свойствами обладает вода? (Ответы детей). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.

**Воспитатель:** Ребята, какую воду и где вы сегодня видели? (В помещении, на улице) Для чего нужна вода? (Пьём, моемся, стираем, поливаем цветы) Какие свойства воды вы знаете? (Жидкая, без цвета, без запаха, принимает форму сосуда, в которой находится) Как можно изменить цвет воды? А можно ли изменить запах воды? А вкус? А какой песок можно растворить в воде?

**Опыт №1:**

В один стаканчик дети положили обычный песок, в другой сахарный. Пробуют размешать. Что получается? Сахар растворился, а песок нет. Если бы сахар в воде не растворился, пришлось бы пить несладкий чай или компот.

— Дети, а почему нельзя пить морскую воду? (Потому что в ней растворено множество разных солей и минералов, которые приносят с собой реки и она горькая.)

**Опыт №2:**

"Вода - это жидкость". Вывод: вода - это жидкость, её можно наливать, переливать. В.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим.

**Опыт №3:**

Воспитатель даёт детям льдинки, дети опускают их в свои стаканчики с холодной водой. А воспитатель свою льдинку опускает в стакан с горячей водой.

— А пока наши льдинки тают, скажите: откуда берётся вода в кране? (Сначала вода течёт в реке, потом насосы закачивают её в трубы, и по ним вода попадает в дома.)

Если речка по трубе  
Прибегает в дом к тебе  
И хозяйничает в нём  
Как мы это назовём?  
/Водопровод/

**Опыт №4:**

"Вода бесцветная".

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

Воспитатель.: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

**Вывод**: вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства)

Воспитатель.: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? (Ответы).

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

Воспитатель.: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей).

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Воспитатель.: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

**Игра «Ходят капельки по кругу»**

— А в речке откуда вода? Давайте поиграем в игру «Ходят капельки по кругу». Я мама Тучка, а вы дети-капельки. (Звучит музыка дождя.) Капелькам пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю, прыгают, веселятся.(Дети разбегаются по комнате, танцуют.) Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками.(Дети по несколько человек образуют цепочки, двигаются по комнате.)Встретились ручейки и стали одной большой рекой.(Цепочки соединяются в одну.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла речка, текла и попала в большой-пребольшой океан.(Дети образуют круг.) Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело. (Появляется Солнышко, танцует.) Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. (Дети поднимаются на носочки, поднимают руки вверх.) Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

— Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без Вас соскучилась. Полетаем над землёй, а потом я вас опять отпущу.

— А теперь посмотрим, где лёд быстрее растаял, стал ли он водой? (Дети отвечают.)

— А кому, кроме нас, людей нужна вода? Как её нужно беречь? (Зря не лить, не загрязнять, даже на заводах есть специальные очистительные сооружения, чтобы грязная вода не попала в реку.)

**Опыт №5:**

Вода не имеет запаха.

Воспитатель.: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Вывод:** вода ничем не пахнет, у неё нет запаха.

Воспитатель.: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти на стульчики.

Не умыться, не напиться,

Без воды.  
Листику не распуститься  
Без воды.  
Без воды прожить не могут  
Птицы, зверь и человек.  
И поэтому всегда  
Всем везде нужна вода!

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап, кап, кап.  
Мелеют реки и моря  
Не тратьте воду зря, зря, зря.  
А то пройдёт немного лет –  
И нет водицы  
Нет, нет, нет.

— Молодцы, ребята! Много сегодня узнали о волшебнице-воде, и поэтому она покажет вам ещё одно своё волшебное свойство. А сейчас у меня для вас есть ещё один сюрприз.

Воспитатель опускает в стаканчик с водой каждому ребёнку комочек цветной бумаги, это вырезанный цветок, сложенный лепестками к середине. Вода проникает в волокна бумаги и на глазах у детей распускаются бумажные цветы.