**Конспект интегрированного занятия по развитию речи**

**в старшей группе на тему:**

**«Помощники весны»**

***Цель:*** способствовать обобщению представлений о весне как времени года.

***Задачи:***

1. Обобщить представления детей о весне, как времени года; о жизни птиц, о погодных условиях в весеннее время.

2. Формировать положительное, эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

3. Расширять и активизировать словарь детей по данной теме, согласовывать существительное с прилагательными; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

4. Развивать связную речь, память, внимание, мышление, зрительное восприятие, артикуляционный аппарат.

5. Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, самостоятельности, творческих способностей, воображения

6. Приучать к самопроверке и проверке правильности выполнения заданий другими детьми.

***Интеграция образовательных областей:*** познание, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое, развитие речи

***Предварительная работа:*** наблюдение за погодой во время прогулки, беседы о весне, рассматривание картин о весне, чтение сказок и рассказов: «Ручей» Н. Сладков, «Весна» Г. Скребицкий, стихотворение «Весна» А. Плещеев; разгадывание загадок о весне.

***Индивидуальная работа:*** просить детей отвечать полным предложением, напоминать детям об осанке, о том, как правильно держать карандаш.

***Словарная работа:*** продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем, обогащать речь существительными, обозначающими растения, птиц, расширить словарь признаков по теме: «Весна», ввести новое слово «коллаж»

***Материалы и оборудование:*** письмо от Весны, с заданиями в конверте; картинки с изображениями 4 времен года, солнышко с лучами-прищепками, картинки с изображением вербы, ели, сосульки, нарцисса, аиста, фонограмма пение птиц, желтый мячик, изображения птиц по количеству детей, гнезда из коричневого картона разных диаметров по количеству детей, листы бумаги с нарисованной березкой, карточки со схематичным изображением облака, солнышка, подснежника, елки, травы, пенечка, картинки с изображением веселого солнышка и хмурых тучек по количеству детей.

**Ход занятия:**

Воспитатель. – Ребята, сегодня утром я получила письмо, а от кого оно, угадайте сами. Вы обязательно это узнаете, если составите слово из первых звуков картинок (верба, ель, сосулька, нарцисс, аист). ВЕСНА.

Дети: - Весна.

Значит письмо это от весны.

Воспитатель зачитывает письмо

«Дорогие ребята, волшебница Зима не хочет уступать мне - Весне место. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала снегами непроходимыми дорожку ко мне, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, выполните задания. Тогда оживет, проснется природа, и наступит Весна. До скорой встречи».

Воспитатель: - Ну, что, ребята, готовы помочь Весне?

-да

Тогда вам нужно выполнить несколько заданий.

*Первое задание:*

Нужно вспомнить, после какого времени года наступает весна?

Дети: Весна приходит после зимы.

Воспитатель: -А какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: - Март, апрель, май.

Воспитатель: - *Ребята, вы знаете в марте есть день, который по времени длится столько же, сколько и ночь. Это 22 марта - день весеннего равноденствия. В народе говорят, что в это время «день с ночью меряется».*

*А в апреле есть такой в народе праздник, который называется Берещенье - назывался так по причине, что в этот день отдавали почести Березе – главному дереву русского леса.*

*А в мае есть такой праздник Юрьев день. Святой Юрий считался покровителем пастухов, и с этого дня жители деревень выгоняли свой скот на пастбище.*

*Второе задание:*

Воспитатель: - Нужно отыскать Весну среди других времен года.

Вот теперь нужно найти изображение признаков весны и составить коллаж (новое слово), то есть из разных картинок составить общую картину Весны.

Дидактическая игра «Когда это бывает? »

(выбор из картинок признаков времен года). Дети выбирают картинки с признаками весны и обосновывают свой ответ, но начинать предложение нужно со слова «Весной… »(Например: Весной солнце светит ярко. Весной тает снег, бегут ручьи. Весной капают сосульки с крыш домов) .

Составляют «Коллаж Весенних признаков»

Располагая приметы на большом листе, закрепляя клеем.

Закрепить вертикально на мольберте или доске, чтобы всем детям было видно

Воспитатель: Молодцы вы справились с этим заданием, создали чудесную картину Весенних признаков или как я говорила…. коллаж

Ребята, как вы думаете, почему весной тает снег, бегут ручьи?

Дети: Снег тает от того, что солнышко стало пригревать сильнее.

За ручейком скорее перебежали

И солнышко увидали… .

Воспитатель: А наше солнышко (показ на магнитной доске) заколдовала зима, все лучи разметала, и оно стало грустным, а ведь оно – главный помощник весны.

 *Третье задание.*

Чтобы расколдовать солнышко, нужно придумать ему нежные ласковые слова.

Проводится игра «Назови и сравни», в ходе которой воспитатель, бросая ребенку мяч, сравнив его с солнышком, начинает фразу, а ребенок должен ее продолжить.

• Солнце желтое, как… (одуванчик, цыпленок, лимон) .

• Солнце круглое, как… (мячик, апельсин, колобок) .

• Солнце ласковое, как… (бабушка, мама, ветерок, теплое море) .

• Солнце веселое, как… (песенка, клоун,) .

• Солнце теплое, как (печка, рукавички, свитер)

• Солнце яркое, как… (лампочка, фонарь, звезда)

• Солнце жаркое, как… (огонь, костер)

Дети говорят полным предложением, добавляя нужные слова

и прикладывают лучики-прищепки к солнышку.

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось,

оно улыбается нам.

И даже шаловливые сосульки запели свою песенку …

*Проводится физминутка «Шаловливые сосульки»*

Шаловливые сосульки (Руки –ёлочка, пружинки с поворотом)

Сели на карниз (присесть в низком равновесии.)

Шаловливые сосульки (Руки –ёлочка, пружинки с поворотом, в низком присяде)

Посмотрели вниз. (Посмотреть вниз из-под руки.)

Посмотрели, чем заняться? (Вставая, пожать плечами.)

Стали каплями кидаться. (Щелчки поочерёдно правой, левой рукой)

Кап-кап, (В такт прохлопывать, ритм произнося слова)

Дети повторяют показанный ритм

Дон-дон-дон, …. Кап-кап-кап…. дон – дон… .

Тише, тише, кто-то подпевает шаловливым сосулькам… .

Дети садятся удобнее на ковёр

Слушают голоса птиц

*Четвёртое задание*

В. : Что это за звуки?

Дети: Птицы поют.

В: Птицы поют все одинаково?

Д. : Все птицы поют по-разному…

В. : Как, например?

Д. : Синица- синь, синь; сорока- стрёк-стрёк; ворона – кар-кар; воробей -чик- чирик; грач- гра-гра; свиристель- свирь, свирь и т. п.

В. : Ребята, они и гнёзда разные вьют, мастерят и по форме и по размеру!

Как вы думаете, почему гнезда разные по размеру?

(Дети высказывают свои предположения, приходя к выводу, что размеры гнезда зависят от размера птицы) .

– Ребята, и названия птиц тоже все разные.

Сегодня мы расселим птиц в гнёзда не обычно, не по размеру самой птицы, а по количеству частей в названии птицы.

Птиц, в названии, которых одна часть нужно поселить в маленькое гнездышко,

в названии которых, две части– в среднее,

а если три части или больше в названии птицы – в большое гнездо.

Дети берут изображения птиц и «расселяют» - подходят к кругам- имитации гнёзд. Для каждой птицы своё гнездо (дополнительно сделать ещё гнёзда на случай, если дети будут ошибаться.)

Проверьте себя и своего друга, поселившего птицу рядом с вами,

правильно ли его птица заняла гнездо?

(приучение к самопроверке и проверке правильности выполнения задания другими детьми)

В. : – Грач, аист, цапля, скворец, кукушка, соловей, ласточка.

– Ребята, что общего у всех птиц?

Дети: - Они прилетают к нам с приходом весны. Они перелетные.

*Пятое задание.*

Листы бумаги с нарисованной берёзкой

В. : Что здесь изображено?

Д. : Здесь изображена берёза

В. : Нам с вами нужно дорисовать рисунок под диктовку.

Берите по листочку и проходите за столы.

Положить листы на стол, чтобы дети могли сами брать, а не раздавать им.

Дети садятся за столы.

Напомнить об осанке

Воспитатель: Итак, на листе изображена берёза.

А где это изображение находится… вверху, внизу или…. посередине

Воспитатель: А сейчас нарисуйте в левом верхнем углу облако (показ карточки со схематичным изображением нужного рисунка, чтобы дети не придумывали сложных рисунков и быстрее выполняли задание)

(дети рисуют, в правом верхнем углу- солнце, в левом нижнем углу - цветок подснежник, в правом нижнем - елку.

Между елочкой и березой нарисуйте пенек, между цветком и ёлкой - травку.

(Дети схематично рисуют предметы, не забывать напоминать о посадке и правильности держания карандаша) .

Проверка выполнения задания

Молодцы, вы очень хорошо выполнили все задания.

Воспитатель: Я надеюсь, что Весна освободилась от зимнего плена, ведь мы столько выполнили заданий.

(Подведение итогов.)

Какое задание вам больше всего понравилось?

А какое было самым сложным?

А какое самым интересным?

Дети отвечают индивидуально и вместе

Воспитатель: Ребята, мне бы хотелось узнать понравилось ли вам помогать Весне или нет. Если вам понравилось, то вы возьмете веселое солнышко.

А если нет – то хмурую тучку. Вот так я и узнаю, понравилось вам или нет.

Воспитатель спрашивает у детей, почему понравилось или нет занятие

А теперь на улицу пойдём

И признаки весны ещё раз найдём.

Дети идут одеваться на улицу гулять.