МБДОУ “Советский детский сад №2 “Березка”

Советский Крым

КОНСПЕКТ

по математике в средней группе по мотивам сказки “Рукавичка”

выполнила: воспитатель 1 категории

Сидорова Ольга Сергеевна

2016 год

Конспект занятия по ФНМП в средней “A” группе с использованием игровых технологий.

Тема: По мотивам сказки “Рукавичка”

Программное содержание :

1. Закрепить с детьми умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и не -равенстве двух групп предметов на основе счёта; закреплять порядковый счёт.
2. Упражнять в умении различать и называть свойства геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
3. Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.
4. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями: “длинный широкий шарф больше, чем короткий и узкий” используя прием наложения и приложения.
5. Закрепить умение определять наощупь объемные геометрические фигуры: шар, цилиндр, конус, куб.
6. Учить детей находить слова, противоположные посмыслу (антонимы), используемые в математике
7. Формировать представление о понятиях далеко -близко.

Оборудование: пальчиковый театр “Рукавичка” , ширма, математический набор, математические полоски, набор цифр от 1 до 5, музыкальные инструменты (кларнет, барабаны, металлофон), цветные полоски на каждого ребенка длинная и широкая, узкая и короткая разного цвета, «чудесный куб» (объемный геометрический куб), дидактический материал “Слова-антонимы”, 2 корзины, шишки по количеству детей, сказочная мелодия.

Образовательная область: Познание

Ход ОДД

Сюрпризный момент

-Ребята, вы любите сказки?

-Хотите, сегодня побывать в сказке?

-А какая это будет сказка, узнаете, отгадав загадку:

-Её в лесу он обранил,

Она лежала, лежала,

Домиком для зверей стала?

(Рукавичка)

-Как начинается сказка?

-Давайте мы с вами отравимся в сказку “Рукавичка”

-Но она не простая - а математическая.

1 часть. - Кто первый увидел рукавичку? (мышка) – Как она просилась? Давайте поможем выполнить мышки задание, а потом пустим её в рукавичку жить.

-Выложите на первую полоску 5 кругов.

-На нижнюю 5 квадратов.

-По сколько фигур вы выложили? ( по 5)

-Сравните, чего больше, а чего меньше? (поровну)

-А как сделать, чтобы кругов стало 4? (убрать 1)

-А теперь чего больше ?(квадратов).-На сколько? ( На 1)

-Значит, какое число больше, а какое меньше?

-Как сделать, чтобы фигур стало снова поровну?

(Убрать квадрат или добавить круг)

Дети по выбору уравнивают неравенство.

. Воспитатель с мышкой проверяют. Кто раньше из детей справился с заданием – просить показать цифры 4 и 5.

-Молодцы, показали мышке, как вы умеете сравнивать количество предметов. Пустим её в рукавичку.

2 часть. -Кто второй увидел рукавичку? (лягушка)

-Давайте вместе с ней поиграем в ее любимую игру “Составьте фигуры” (счетные палочки)

-Возьмите 4 палочки – составьте из них квадрат, а из 3-х палочек – треугольник, из 6 палочек – прямоугольник. Чем они похожи ?(у них есть углы и стороны). Чем отличаются? (У квадрата – 4 угла и 4 стороны, у треугольника – 3 угла и стороны, у прямоугольника: 2 ст. длинные, 2 узкие)

Возьмите в левую руку круг, в правую – многоугольник. Чем они отличаются?

-Пускаем лягушку в рукавичку.

3 часть. –Кто был 3-им в сказке? (заяц)

Прежде, чем мы пустим его в рукавичку, давайте поиграем с ним в его любимую игру «Сколько звуков ?»(c закрытыми глазами).

Воспитатель 3 раза ударяет в металлофон: сколько звуков вы услышали? Отсчитайте сколько же кругов и выложите на верхней полоске, ребёнок ищет цифру 3.

Аналогично задание выполняют, слушая барабан (4 звука), кларнет (5 звуков).  
-Почему вы отсчитали столько кругов?

Пускаем зайчика в рукавичку.

Физминутка:

Я вас в сказку всех приглашаю:

И в зверей вас превращаю:

-Вот мышка - норушка на лапках идёт ( ходьба на носочках)

-Вот лягушка-квакушка скачет, песни поёт.(упражнение “рычажок”)

-Вот зайчишка-плутишка прыг – скок (прыжки на двух ногах).

-Вот лисичка-сестричка хвостом метёт (виляет нижней частью туловища).

-Волк-проказник пугает ребят (перешагивание с расставленными пальцами рук).

-А кабанчик желудям всегда рад (наклоны вниз)

-А мишка-топтышка не отстаёт, шишки он собирает, в корзину кладёт. (наклоны)

4 часть. Кто был 4-ым гостем в сказке? (лиса)

-Ребята, лиса та ещё модница: связала себе новый шарф и своему другу зайцу.

-Найдите их у себя на столе. Давайте определим, где чей шарф: у лисы шарф – длинный и широкий, а у зайца короткий и узкий). (Дети ,используя приём наложения и приложения ,самостоятельно определяют).

-Правильно, у лисы шарф – оранжевый, а у зайца – синий.

-Заходи ,лиса, жить в рукавичку.

5 часть. Кто был 5-ым в сказке? (волчок- серый бочок).

Волк очень любит играть с геометрическими объемными фигурами. - А какие это фигуры? … «Чудесный куб» (дети c закрытыми глазами достают фигуры, обследуют их тактильным способом и называют. (куб, конус, шар, цилиндр)

Воспитатель спрашивает, как они узнали фигуры, на что похожи они?

Куб: - Принес мне ящик почтальон-

Посылку мне и брату.

Ящик – куб, в нем 6 сторон-

Все стороны квадрат.

Цилиндр: Цилиндром меня называют друзья.

Похож на стаканчик с мороженым.

Похож на колону в старинном дворе.

Похож на бревно и на столб на заборе.

Конус: Этот красный колпачок

Носит гномик-старичок

А на что похож он так?

Да на нос у Буратино!

Посмотрите на картину:

Так похож он на пакет

Для орехов и конфет,

На ворону, на сачок.

Что еще назвать ты мог?

Шар: Воздушный шарик надуваю,

Его как мячик я катаю.

Бросаю вверх, опять ловлю.

На форму я его смотрю:

Он круглый, как и плоский круг,

Но круг он объемный друг.

Такой же формы апельсин.

Фигуру, что могу катать

Я буду шаром называть.

-Вот и волчок в рукавичке .

6 часть. Кто был 6-ым героем сказки? (кабан)

Очень кабанчик умный и любит придумывать всякие тяжёлые задания.

-Попробуйте придумать слова, противоположные по смыслу (слова –“ наоборот”)

Воспитатель называет слово, показывает иллюстрацию, дети придумывают антонимы:

тонкий-толстый,

большой-маленький,

узкий-широкий,

молодой-старый,

легкий-тяжёлый,

быстрый-медленный,

длинный-короткий,

высокий-низкий

далеко-близко.

-Пустим кабанчика в рукавичку.

7 часть. Кто же был последним 7 –ым героем сказки? (медведь)

-Давайте поиграем в любую игру медведя “Далеко-близко”

На полу 2 корзины. Воспитатель уточняет расположение корзин относительно детей: далеко ли близко они стоят. Затем дети берут по одной шишке, бросают в корзину,говорят: далеко или близко упала шишка.

-Пустим и мишку в рукавичку.

Итог занятия: -Ребята, чем закончилась сказка?

-А давайте придумаем новый конец сказки: деду бабка связала новую рукавичку, а звери жили долго и счастливо…