**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА Д/С №23 «ЁЛОЧКА»**

**Индивидуальное логопедическое занятие для дошкольника старшего возраста**

**Тема:** «Профессии. Автоматизация звук [Р] в слогах, словах, чистоговорках и предложениях»

**Учитель-логопед:** Звездина Елена Владимировна

Большой Камень

2016 г.

**Цель: *автоматизировать звук[Р] в слогах, словах, чистоговорках и предложениях.***

**Задачи:**

***коррекционно-развивающие:***

корригировать произношение звука [Р] в слогах, словах, чистоговорках и предложениях; развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением; формировать навыки звукового анализа; развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, мелкую моторику кистей рук, общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

***образовательные:***

уточнять и расширять словарь по теме «Профессии», «Музыкальные инструменты»;систематизировать и обобщить знания по теме «Цирковые артисты»; познакомить с буквой [Р], соотнести звук [Р] с буквой; формировать начальные навыки чтения.

***воспитательные:***

воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность и нравственные качества (бережное отношение к пособиям, трудолюбие).

***здоровьесберегающие:***

планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребенка; соблюдать правильную посадку ребёнка; чередовать статические и динамические задания.

***Оборудование:*** разрезная картинка «Автобус»; карточки с цифрами 2,3,4; игрушки: собачка, клоун, нерпа, слон; предметные картинки: рыба, роза, кролик, воробей, мухомор, набор «шаров» - разноцветные кружки с картинкой на одной стороне; мячик с шипами (для массажа кистей рук); фишки, билет в цирк, сундучок, буква Р.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребёнка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| I.Оргмомент.  Загадка | Логопед загадывает загадку:  Все глядят на середину.  В середине – волшебство:  Там чудак зайчишку вынул  Из кармана своего.  Там под купол танцовщица  Улетела, как синица.  Там собачки танцевали...  И слоны там выступали.  А котята-акробаты,  Через голову - кувырк,  Ну, конечно, это –  (Цирк) | Ребёнок отгадывает загадку | Организовать ребёнка.  Настроить ребёнка на занятие. |
| II.  Проверка домашнего задания. | Педагог сообщает, что сегодня они совершат путешествие в цирк.  Чтобы попасть в цирк надо заработать 10 фишек.  Педагог проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука [Р] в словах». Просит произнести слова со звуком [Р]: в начале, в середине и в конце слова. За каждое правильное произнесённое слово логопед выкладывает фишку. | Ребёнок произносит слова. | Автоматизировать звук [Р] в словах. Закреплять навыки звукового анализа. |
| II. 2  Артикуляционная гимнастика  Закрепление изученного материала | Педагог предлагает ребёнку, прежде чем идти в цирк, навести дома порядок:  -сначала вычистить коврик;  -постираем платочки;  -повесим платочки на балкон, пусть ветер их высушит;  -вытрем пыль с полочек.  Впереди остановка. Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедем в цирк.  Так на чём мы поедем?  Поехали! Р-Р-Р  Вот мы и в цирке. Представление начинается. Выступаю дрессированные собачки. Они знают цифры: произнесут им цифру, и собачки лают столько же раз. | Ребёнок выполняет артикуляционные упражнения:  - упражнение «Качели»;  - упражнение «Индюк»;  - упражнение «Парус»;  -упражнение «Маляр»  Ребёнок собирает из частей картинки –автобус.  -На автобусе  -Ребёнок громко произносит звук Р  -Логопед произносит слог, а ребёнок повторяет соответствующее цифре количество раз:  пра-2, пру-3, дры-3, бро-2, рар-2, рор-3, рар-3, рэр-2. | Развитие артикуляционного аппарата  Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.  Определить правильность произношения звука Р  Автоматизация звука [Р] в слогах |
| II. 3  Актуализация знаний.  Д/и «Большой -маленький» | Педагог предлагает ребёнку помочь клоуну превратить большие предметы в маленькие | -Большое ведро, а маленькое… ведёрко.  -Большая коробка, а маленькая ….. и т.д. | Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. |
| II. 4  Изучение нового материала | Педагог выясняет у ребенка, какие музыкальные инструменты он знает.  Педагог сообщает ребёнку, что в цирке есть цирковой оркестр.  - Давай посмотрим, какие музыкальные инструменты в нём есть.(показ картинок) Надо назвать инструменты в названии которых есть звук Р.  -Ты выбрал инструменты. Но кто же на них играет? Как называется музыкант, который играет на барабане? На трубе?..... | Ребёнок называет: барабан, труба, пианино, гитара, гармошка, флейта, рояль …  Ребёнок отвечает: барабанщик, гармонист и т.д. | Автоматизировать звук [Р] в словах, обогащать словарь по теме.  Обогащение словаря по теме. |
| Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» | Предложить ребёнку выдувать мыльные пузыри | Ребёнок выполняет упражнение | Формировать направленность и силу и плавность воздушной струи |
| II. 5 Закрепление изученного материала «Определи место звука в слове» | Педагог сообщает, что представление продолжается. На арену выходит дрессированный слон. Ему по команде нужно занять одну из трёх тумб. Командой для него служит картинка. Если звук [Р] в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу. | Ребёнок называет картинку. Определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу. | Закреплять умение определять место звука [Р] в слове |
| Массаж кистей рук «Мячик – ёжик» | Педагог предлагает сделать массаж кистей рук с помощью мячика с шипами. | Ребёнок выполняет упражнение. | Массаж рук, развитие мелкой моторики. |
| II. 6 Закрепление изученного материала Д/И. «Составь предложение» | Педагог предлагает ребёнку объявить следующее выступление: «Следующим номером выступает нерпа!» С чем выступает нерпа?  Ответь полным предложением.  -На шарах у нерпы картинки. Ребёнку нужно назвать картинки и составить с ними предложения (картинки: морковь, гитара, ромашка, ерш) | Ребёнок отвечает, что нерпа выступает с разноцветными шарами.  Ребёнок выбирает из набора «шаров» пару и составляет по опорным словам предложения. | Автоматизировать звук [Р] в предложениях. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. |
| Динамическая пауза | Логопед предлагает ребёнку выполнять движения со словами. Отрабатывая произношение звука Р в словах. | Ребёнок выполняет упражнения вместе с педагогом.  Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуть, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. | Закреплять правильность произношения звука Р в словах. Развивать, общую моторику, координировать речь с движением. |
|  | Представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями.  Логопед предлагает ребёнку поблагодарить артистов и повторить чистоговорки:  Ра-ра-ра- радуется детвора.  Ры-ры-ры – шары в руках у детворы.  Ру-ру-ру - в цирке тигры, кенгуру.  Ра-ра-ра- до свидания детвора.  Ра-ра-ра – артистам отдыхать пора. | Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом. | Закрепить произношение звука [Р] в чистоговорках. |
| Контроль знаний и умений. Д/и «Подбери картинки» | Педагог просит ребёнка подарить артистам картинки со словами, в названии которых есть звук [Р] и правильно назвать их. | Ребёнок выбирает из стопки картинок те, в названии которых есть звук [Р] и называет их. | Проверить навык сформированности правильного произношения звука [Р]. |
| Знакомство с буквой Р. Чтение обратных слогов. | Педагог сообщает ребёнку, что клоун подарил ему волшебный сундучок и нужно отгадать, что в нём находится. Логопед читает стишок:  Буква Р – рука в кармане,  Буква Р – подарок маме.  О. Гофман | Ребёнок знакомится с буквой Р. Выкладывает букву Р мозаикой.  Читает обратные слоги: АР, ОР, УР, ЫР. | Учить соотносить звук с буквой. Формировать навык чтения. Закреплять правильное произношение звука в процессе чтения. |
| III. 1  Итог занятия  Оценка деятельности ребёнка | Педагог просит вспомнить ребёнка вспомнить, что он «посетил» на занятии и какой звук он учился произносить сегодня.  Затем оценивает работу ребёнка и дарит ему букву Р, обозначающую звук. Который, отрабатывался на занятии | Ребёнок называет звук. | Обобщить тему занятия. Развивать память. |