Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Звездочка»

**Инновационные формы взаимодействия участников коррекционного**

 **процесса в логогруппе**

Учитель – логопед:

Афанасьева Наталия Геннадьевна

 ст. Шентала 2016год

В нашем структурном подразделении детский сад «Звездочка» функционирует логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи III уровня. У большинства воспитанников отмечаются проблемы в  развитии речевой, познавательной, социально – коммуникативной сфер. Поэтому оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности, где залог успешности логопедического воздействия зависит не только от квалифицированной работы учителя - логопеда, но и от всех участников коррекционного процесса – педагогов, родителей.Для этого нам нужно вовлечь родителей в коррекционно - образовательный процесс, установить партнерские отношения, повысить их компетентность в вопросах преодоления нарушения речи.

В своей практике мы используем такие формы общения, как информационно-аналитические, познавательные, наглядно – информационные, досуговые.

1.Информационно – аналитическая форма общения с родителями. Начинаем работу со сбора, обработки и анализа данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития. С этой целью проводим анкетирование, личные беседы, что помогает правильно выстроить работу, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. На родительском собрании используется такая форма взаимодействия, как самопрезентация семьи «Семейный логотип». Родители рассказывают о своем ребенке, особенностях его характера, интересах и семейных традициях. Такая форма общения позволяет в непринужденной обстановке познакомиться с условиями и особенностями семейного воспитания, «нарисовать» своеобразный портрет ребенка и его семьи. В нашем детском саду регулярно проводятся «Дни открытых дверей». В этот день родители имеют возможность ознакомиться с жизнью ребенка в логопедической группе. Наблюдая за деятельностью педагога и детей, родители могут сами поучаствовать в непосредственно - образовательной деятельности. В этом помогают созданная в группе познавательная игротека.

2.Познавательные формы общения с родителями.Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков.

Проводим *индивидуальные консультации* для родителей, где обязательно знакомим с результатами диагностического обследования, даем подробные рекомендации по коррекции имеющихся недостатков, привлекаем к построению индивидуальной программы развития ребенка. Нам важно заинтересовать родителей в обогащении своих воспитательных умений.

В свое практике применяем консультации - «Родительские пятиминутки». Целью, которых является овладение родителями практическими приемами выполнения различных упражнений, игр в домашних условиях.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается *родительское собрание*. Изменились формы и методы их проведения. Общение на собрании строится не на монологе, а на диалоге всех участников. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, педагогических гостиных. Где специалисты знакомят с инновационными формами коррекционного воздействия, показывают конкретные приемы и методы работы. Часто учитель - логопед использует видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности. Родители в непринужденной обстановке могут обсудить свои проблемы воспитания ребенка, поделиться друг с другом опытом.

Большой интерес вызывают у родителей обучающие *семинары-практикумы*. Родители совместно с педагогами анализируют различные педагогические ситуации. Предлагается не только обсудить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями.

На «*собрание – консилиум*» приглашаются специалисты ГИБДД МО МВД России «Шенталинский», Шенталинской ЦРБ, Шенталинской Детской школы искусств. Они консультируют родителей и детей по вопросам здоровья, безопасности и творчества.

Большой восторг у родителей вызывает *открытые логопедические занятия* с детьми. Родители на таких занятиях знакомятся с коррекционно-педагогическим технологиями воспитания и развития детей, понаблюдают за своим ребенком «со стороны», видят его успехи и затруднения.

3.Наглядно - информационные формы общения с родителями являются неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса. Практические рекомендации по корректировке условий жизни ребенка в семье родители получают на индивидуальных консультациях педагогов. В ходе таких консультаций родители овладевают знаниям, умениями, методами и приемами преодоления нарушений у своих детей. Для пропаганды логопедических знаний широко используется наглядный материал (стенды, папки-передвижки, разнообразные буклеты), выпуск логопедической газеты «Мир детства». Доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого материала и эстетичность его оформления, привлекает внимание родителей и дает возможность познакомить их с инновационными педагогическими технологиями.

4. Досуговые формы общения с родителями.

В дружеской обстановке проводятся *совместные мероприятия*, в которых участвуют педагоги, родители и дети, такие как:

* родительское собрание в форме игры: «Счастливый случай»;
* тематические праздники;
* экскурсии в Шенталинский лесопитомник, школу, типографию, спортшколу, больницу, аптеку, магазин, пожарную часть и т. д.;
* логопедическое развлечение (например: «Вместе весело шагать»); спортивные развлечения;
* игры – практикумы (например «Помогаем детям вместе»);
* выставки семейных коллекций;
* творческое задание для родителей и детей (например: «Мой выходной день»);
* совместные проекты (например: «Все работы хороши, выбирай на вкус»).

Результат совместной деятельности является то, что родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле. У детей появляется гордость за своих родителей, уважение к труду, мотивация к тому, чтобы стать успешным, значимым, грамотным.

Литература

1. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ- Дошкольная педагогика №2, 2010.
2. Давыдова О.И. , Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ – приложение к журналу Управление ДОУ №2 , 2005.
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – СПб.: Детство – пресс.