**Занятие по развитию речи (обучение грамоте)**

**в подготовительной группе**

**«Дифференциация звуков [З] - [Ж]»**

**Составила:**

**Учитель-логопед МДОУ детский сад № 15**

**компенсирующего вида г.Ржева Тверской области**

**Данильчик Татьяна Владимировна**

**Дифференциация звуков [з]-[ж]**

*Цели:*

- Формировать моторику: артикуляционную, общую, мелкую.

- Способствовать развитию фонематического слуха

- Продолжать знакомить с термином «звук» и давать характеристику звуку.

- Продолжать формировать навык звуко-буквенного анализа.

- Продолжать учить составлять предложения и записывать их схематично.

- Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.

- Развивать графические навыки.

- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Формировать навык контроля, самоконтроля и самооценки.

*Оборудование:*

Зеркала, карточки с цветными буквами (синими и зелеными, согласными), набор карточек для составления характеристики звука, «звездочки» - «жуки», буквы З и Ж, листочки с написанными буквами (разными, среди которых З и Ж), цветные кружки (для составления звуковой схемы слов на доске), карточки с условными обозначениями для составления схемы предложения, карандаш простой или ручка, карандаши цветные, тетради, доска.

Ход занятия.

*1. Организационный момент.*

- Сядет тот, кто правильно назовет «звук» на карточке (у каждого ребенка карточка с цветной буквой, обозначающей мягкий звук – буква зеленого цвета, обозначающей твердый звук – буква синего цвета).

*2. Артикуляционная гимнастика.*

*3. Сообщение темы занятия.*

- Сегодня мы вспомним два звука – [з] и [ж], научимся их различать.

4. Характеристика звуков.

- Расскажите про звук [з]. Какой он?

Дети: звук [з] - согласный, звонкий, свистящий, в словах произносится твердо или мягко.

- Выложите на доске схему этого звука.

Дети выкладывают: клубочек с оторванной ниткой (обозначает согласный звук), колокольчик (обозначает звонкий звук), свисток (обозначает свистящий звук), лед (обозначает твердый звук), трава (обозначает мягкий звук).

- Расскажите про звук [ж]. Какой он?

Дети: звук [ж] - согласный, звонкий, шипящий, в словах произносится всегда твердо.

- Выложите на доске схему этого звука.

Дети выкладывают: клубочек с оторванной ниткой (обозначает согласный звук), колокольчик (обозначает звонкий звук), змея (обозначает шипящий звук), лед (обозначает твердый звук).

- Сравните звуки [з] и [ж]. Чем похожи два звука? Чем отличаются?

*5. Развитие фонематического слуха.*

- У вас на подносах «звездочки» и «жуки» (картинки).

- Я прочитаю вам стихотворение. Если вы услышите слово со звуком [з] – положите перед собой звездочку, а если слово со звуком [ж] – жука.

Купила Зое мама

Новую пижаму –

Желтые цветочки

И везде замочки.

(Дети выкладывают перед собой 3 «звездочки» и 2 «жука»)

- Проверьте себя (Логопед читает стихотворение еще раз, выделяя голосом звуки).

- А теперь задание еще сложнее. Догадайтесь, какой звук исчез из слова - [з] или [ж]. Закрывайте глазки, работают только ушки.

Пи\_ама, по\_арный, гла\_ок, кры\_овник, ко\_ырек, пиро\_ок, бере\_ок, у\_ор, творо\_ок, вок\_ал, лу\_айка, ба\_ар.

*6. Буквы, образ буквы.*

- Чем отличается звуки от букв?

- Вспомните, это буква…. (З). Кто помнит стишок про букву? ( З – простая завитушка, как пружинка или стружка).

- А это буква …. (Ж). Расскажите стишок про букву. (Эта буква широка и похожа на жука. И, к тому же, словно жук, издает жужжащий звук).

- У вас на столах лежат листочки с буквами. Возьмите карандаш и за 1 минуту найдите и обведите в кружок все буквы З, и подчеркните все буквы Ж. Переворачиваю песочные часы.

(Дети выполняют. Листочки подписаны, но можно предложить проверить работы друг у друга)

*7. Физ.минутка* (по выбору педагога).

*8. Звукобуквенный анализ, чтение.*

- Открывайте тетради. Я предлагаю вам разгадать ребусы и затем составить звуковые схемы этих слов.

   

(В квадратах дети записывают букву, соответствующую первому звуку картинки, читают получившиеся слова, а потом в кружках делают звуковые схемы отгаданных слов. Для проверки пригласить одного-двух детей разбирать слова на звуки к доске. Остальные дети сравнивают свои работы с образцом на доске).

*9. Предложение. Схемы предложения.*

- Вспомните первое слово-ребус (ужин). Давайте придумаем предложения с этим словом, а потом в тетради запишем самое красивое. (Дети придумывают предложения).

- Повторим правила предложения.

1…. (Все слова в предложении пишутся раздельно.)

2…..(Первое слово в предложении пишется с большой буквы)

3….(В конце предложения ставится точка/восклицательный знак/вопросительный знак)

(Предложение записываем схематично, определяем главное слово и слово-действие).

- Какое второе слово-ребус вы отгадали? (Зонтик). (Составляем предложение, записываем схему, ищем главное слово и слово-действие).

*10. Итог. Самооценка.*

- Какие два звука мы сегодня научились различать? Напомните, звук [з] какой? (согласный, звонкий, свистящий, в словах произносится твердо или мягко) Звук [ж] какой? (согласный, звонкий, шипящий, в словах произносится всегда твердо).

- Вспомните, как каждый из вас сегодня работал и поставьте себе честную оценку.

(У детей в тетрадях светофорчики, дети сами вспоминают свои успехи и ошибки и сами «зажигают» себе свет светофора)

