Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 22 «Журавленок» городского округа город Октябрьский

Республики Башкортостан

**Конспект ООД**

**по образовательной области « Познание» (раздел ФЭМП)**

**на тему « Знакомство с цифрой 5»**

**с воспитанниками средней группы №7**

Подготовила воспитатель:

Кузина Виктория Юрьевна

2015-2016учебный год

**Цель:** знакомство с цифрой 5; учить количественному счёту до 5.

**Программные задачи:**

*Обучающая:*

-продолжать формировать умение определять и называть геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник) по отличительным признакам;

-продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета до 4-х, а так же умение выделять, называть и сравнивать предметы по количеству;

-  закрепить знания признаков зимы и название текущего месяца.

- учить действовать по схеме – раскладывать геометрические фигуры в определённом порядке;

- сформировывать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.

*Воспитательная:*

-  Воспитывать интерес к учебной деятельности, усидчивость и умение доводить

начатое дело до конца.

*Развивающая:*

-развивать мыслительные операции, внимание, память и речь.

**Предварительная работа:** закреплять счёт от 1 до 4 в прямом и обратном порядке; учить названия геометрических фигур и их отличия; учить детей, поднимать руку, что бы ответить, а не выкрикивать с места. Научить рисовать снежинки.

**Оборудование:** игра «Молчанка» - карточки с цифрами от 1 до 5 на каждого ребёнка; 5-6 карточек с изображением разного количества снеговиков. Макет снежинки. Карточки с изображением геометрических фигур и пластиковые макеты геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник).

***Организационный момент и актуализация знаний:***

Воспитатель и дети становятся в круг, перед рабочими столами.

В.- Ребята, какое сейчас время года?

Д.- Время года - зима.

В.- Какой месяц?

Д.- Месяц- январь.

В.- Молодцы! А сейчас давайте пустим снежок по кругу и каждый назовёт слово, которое описывает, рассказывает о зиме?

Д.- Снег, коньки, метель, и т.д.

В.- А чего во дворе много в январе?

Д.- В январе много снега.

В.- Сегодня в наше окно влетела снежинка. Но не простая, а волшебная. Куда она упала, я не заметила. Давайте её вместе поищем! Посмотрите у себя под ножками.

Дети смотрят под ногами. Воспитатель предлагает поискать её на своих стульчиках, под столами, воспитатель находит на своём стуле. Дети садятся на свои места.

В.- Вот снежинка- пушинка как спряталась! Ой, ребята, что-то написано.

      « Я - весёлая Снежинка!

         Прилетела к вам, друзья.

         Очень хочется узнать,

         Вы любите играть?

Д. – Да!

В. – Снежинка предлагает нам поиграть в игру «Молчанка». Но сначала повторим правила этой игры – я буду показывать картинки, на которых изображены разное количество снеговиков- друзей снежинки, а вы должны посчитать про себя, сколько снеговиков изображено и поднять картинку с нужной цифрой.

Воспитатель показывает 5-6 картинок со снеговиками от 1 до 4, дети выполняют задание.

В*:* - Итак, сколько чисел мы с вами уже знаем? ( Ответы детей - 4)

-Назовите эти числа, начиная от самого маленького и заканчивая самым большим? (ответы детей 1-4)

- И наоборот от самого большого к самому маленькому. ( Ответы детей 4-1) .

В. – Умницы, все справились. Но снежинка приготовила нам ещё и загадки, но прежде чем мы их попробуем отгадать, давайте вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем?

Д. – Круг, квадрат, треугольник.

В. вывешивает карточки с геометрическими фигурами на доску.

В. – А эти фигуры разные или одинаковые? Чем они отличаются?

Д. – разные. Геометрические фигуры отличаются формой.

В. – Хорошо, а кто мне скажет, чем отличается круг и треугольник?

Д. – У круга нет углов.

В. - Треугольник и квадрат? Круг и квадрат?

Д. – У квадрата 4 – угла и все стороны равны, а у треугольника 3 угла и стороны могут быть разной длины.

***Новые знания:***

В. – Умнички, всё правильно. А сейчас мы с вами будем учиться выполнять задания по схеме, это новое задание и что бы лучше усвоить новые знания, сейчас мы с вами отдохнём.

***Физминутка*** « На дворе мороз и ветер».

« На дворе мороз и ветер.

   Во дворе гуляют дети.       ( маршируют)

    Мы погреемся немножко.

   Мы похлопаем в ладошки.

   Вот как хлопать мы умеем.

   Вот как ручки мы погреем.   ( ритмично хлопают в ладоши)

   Мы погреем наши ножки.

   Мы потопаем немножко.

   Вот как топать мы умеем.

   Вот как ножки мы погреем.   ( ритмично топают ногами)

   Не страшны мороз и ветер!

   Вот теперь танцуют дети.

   Вот как греться мы умеем.

   Танцевать вот так умеем!       (танцевальное движение « Пружинка»)

В. – отдохнули, теперь приступаем к заданию. Итак, схема – это карточка, на которой нарисовано, изображено определённой задание. Что изображено на наших схемах?

Д. - Геометрические фигуры.

В. – Правильно, и наша задача разложить фигурки, которые лежат в тарелочках, в последовательности, как изображено в схеме.

Дети выполняют задание, воспитатель следит за выполнением.

В.- Назови, в каком порядке расположены фигуры на твоей карточке?

Д.- (называют).

Воспитатель хвалит за правильное выполнение задания.

В. – Вот теперь мы свами готовы к отгадыванию загадок от снежинки. Готовы?

Д. – Да!

     1. « Нет углов у меня,

         И похож на блюдце я,

        На тарелку и на крышку,

      На кольцо, на колесо.

        Кто же я такой, друзья?»    ( Круг)

     2. « Три угла, три стороны

       Могут разной быть длины.

       Если стукнешь по углам, то скорей подскочишь сам»  (Треугольник)

3. « Он давно знаком со мной.

       Каждый угол в нём - прямой.

       Все четыре стороны

       Одинаковой длины.

       Вам его представить рад.

       А зовут его…                             (Квадрат)

Д.- (отвечают).

В.- Круг, квадрат, треугольник - что это?

 Д.- Это геометрические фигуры.

В. –Умнички, всё правильно, но снежинка наша что-то загрустила, мне кажется, что она скучает по своим подружкам, ведь они уже далеко улетели от нас. Ребята как мы можем ей помочь?

Ответы детей (подвести детей к тому, что мы можем нарисовать новых подружек – снежинок)

Воспитатель вызывает по очереди 4-х детей, которые рисуют на доске 4 снежинки белым мелком.

В. – сколько у нас получилось всего снежинок?

Д. – ответы детей – 4

В. – А сейчас к доске выйдет … и нарисует ещё одну снежинку?

… выходит и рисует пятую снежинку.

В. – А теперь посчитайте, сколько получилось у нас подружек- снежинок кто мне сможет сказать?

Д. – ответы детей.

В. – То есть если мы прибавим к 4 ещё одну снежинку, то у нас получается 5 снежинок, так и с остальными предметами, если к 4 прибавить ещё один предмет получается 5 предметов.

Воспитатель выставляет доску с кармашками, на которой выставлены 5 карточек с ёлочками и ниже 4 карточки с шишками.

В. – Давайте посчитаем, сколько у нас ёлочек? (считаем - 5) А сколько шишек?

( Считаем – 4) что надо сделать что бы получилось 5 шишек?

Р. – прибавить ещё одну шишку. ( выходит добавляет)

В. (убирает одну ёлочку) – А теперь сколько у нас ёлочек? Что надо сделать, что бы получилось 5 ёлочек?

Д. – 4, прибавить ещё одну.

В. - То есть после числа 4 идёт число 5. Давайте дружно посчитаем, сколько получилось у нас новых подружек для нашей снежинки.

Воспитатель и дети вместе считают от 1 до 5, показывая каждую снежинку.

***Итог:***

В. – итак кто сможет самостоятельно, поочередно посчитать снежинки?

Д. – считают по очереди ( человек 5).

В. –Хорошо, молодцы! Итак, с какой цифрой мы сегодня познакомились?

Д. – С цифрой 5.

В. – Как получить число 5? После какого числа оно идёт?

Д. – После 4, надо к 4 прибавить ещё 1.

В. – На следующем занятие мы с вами будем учиться писать цифру 5.

В. - А что ещё мы с вами сегодня повторяли?

Д. – геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал.

В. – Что вам запомнилось сегодня на занятие?

Ответы детей. Воспитатель подводит к тому, что было интересно рисовать новых подружек для волшебной снежинки.

В. – Вы сегодня все большие умнички! Все справились с этим заданием. Сколько красивых снежинок получилось! Наша снежинка улыбается. Думаю, она всем своим подружкам обязательно расскажет, какие в нашей группе замечательные ребята! На этом наше занятие закончено, спасибо за хорошую работу и за внимание. Сейчас ребята убирают свои рабочие места.

В. – И обязательно, не забывайте, для того что бы хорошо запомнить счёт до 5, необходимо вместе с родителями и самостоятельно по дороге в детский сад, домой или любое другое место всегда считайте вслух, всё что только можно посчитать, например ступеньки в вашем подъезде, птичек в вашем дворе, машины и многое другое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |