**Катрухина И.Ф.**

*учитель-логопед, МАОУ «Средняя школа №3»*

**Использование интерактивного оборудования**

**на логопедических занятиях в МАОУ с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.**

**Аннотация.** «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1, с. 3-4].

Следует отметить, что с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья (дальше: дети с ОВЗ), поступающих в образовательные школы города, увеличивается. Причём диагнозы, с которыми поступают ребята, становятся более сложными. Для учащихся с ОВЗ характерны не только быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации учебной деятельности [2].

Коррекция недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую бывает снижение познавательного интереса, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, необходимы нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии [2].

На логопедическом пункте в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Когалыма при работе с детьми с ОВЗ мною используются различные интерактивные компьютерные программы.

Для визуализации компьютерных занятий и с целью повышения эффективности коррекционной работы применяется *«Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе”* (компьютерный проект, разработанный под руководством Варченко В.И.) Он предназначен для практической отработки знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет. В состав практикума вошло 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Его основным элементом является компьютерная игра. Игровая ситуация позволяет усваивать материал как бы незаметно для ребёнка. Игра позволяет проявлять инициативу и творчество.

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в звуковой стороне речи, восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие индивидуальных качеств учащихся.

В качестве основных достоинств практикума можно назвать следующие:

* компьютерная игра повышает привлекательность учебного материала;
* деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с физическими особенностями детей с ОВЗ и уровнем их речевого развития.

Необходимо отметить, что использование компьютерного практикума при проведении работы с детьми с ОВЗ носит полифункциональный характер. Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учеников согласно целям проведения занятий, но еще и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Также развивается произвольная регуляция деятельности учеников: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков [3].

Компьютерная логопедическая программа *“Игры для Тигры”* предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях, свойственных детям с ОВЗ.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок – все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Предложены серии упражнений по 4 блокам: – Звукопроизношение, Просодика, Фонематика, Лексика. Всего более 50 упражнений [4].

*Тренажёр Дэльфа-142* представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. Основной целью создания компьютерного тренажёра являлось дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на занятиях школы V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), а также II вида (для слабослышащих детей). С помощью логотренажёра «Дэльфа – 142» можно решать следующие задачи логопедические работы: коррекция речевого дыхания; коррекция силы голоса; коррекция произношения гласных и согласных звуков; отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных; отработка дифференциации согласных по твёрдости – мягкости; работа над звукобуквенным составом слова; работа над слоговой структурой слова; формирование обобщенного лексического значения слова; коррекция лексико – грамматической стороны речи и расширение словарного запаса; работа над морфологическим значением слова; предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

Тренажёр позволяет:

* включить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
* многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
* использовать различный стимулирующий материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
* работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
* одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию высших психических функций, с опорой на различные анализаторные системы.

Программа «Дэльфа – 142» построена исключительно на основе игровых приёмов. Для поддержания у ученика устойчивого интереса к выполнению упражнений, а также для осуществления принципа опоры на разные анализаторные системы в программе предусмотрено максимальное разнообразие стимульного материала. Дети зажигают свечки на праздничном пироге и на новогодней ёлке, заставляют разговаривать Колобка и Бегемотика, помогают вытащить репку, поднимают в воздух вертолёт, играют с весёлыми человечками, перемещают занимательные картинки, собирают разрезанную картинку, наблюдают за движением грузовичка по дороге и т.д. Учащиеся с ОВЗ могут и не замечать, что выполняя эти весёлые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас, работают над разными сторонами устной и письменной речи.

В рамках ведущей деятельности детей программа «Дэльфа – 142» опирается на зону их ближайшего развития. Состав и характер упражнений программы определяется не только тем, что ещё ребёнок может сделать уже сейчас, но и содержанием тех задач, которые ученик хотя ещё не может решить самостоятельно без ошибок, но уже осуществляет с помощью взрослого. То, что первоначально будет выполняться ребёнком под руководством учителя – логопеда, станет затем его собственным достоянием. За время использования аппаратуры в учебной практике компьютерный тренажёр стал действительно необходимой частью логопедических занятий. Он помогает сформировать языковой навык, поддержать у ребёнка с ОВЗ устойчивый интерес к выполнению упражнений. У тренажёра всегда «хватает терпения» многократно повторить один и тот же материал и беспристрастно оценить результаты. Важен и тот факт, что игровая сущность большинства упражнений соответствует характеру ведущего вида деятельности детей с речевой патологией в начальной школе – переходу от игровой деятельности к учебно – игровой. В тренажёре заложено несколько уровней сложности выполнения одного задания, что позволяет последовательно формировать навык на более сложном материале и создаёт предпосылки для его автоматизации.

Тренажёр – это экономия сил и времени учителя – логопеда. Уровень стрессогенности программы снижен до минимума. Темп упражнений спокойный, не утомляющий ребёнка. Осуществлён гуманный подход к оценке выполнения заданий. Существует система поддержки при ошибках (мигание задания, указание на верное направление). Логика построения заданий такова, что их выполнение не травмирует психику ребёнка, не создаёт у него комплекса неуспешности. Наличие нескольких уровней сложностей позволяет даже ученику с очень ограниченными лингвистическими возможностями справиться с упражнением, и, закрепив успех, перейти на более высокий уровень. В процессе выполнения заданий ничто не тревожит ребёнка.

При выборе цветового фона разработчики программы учли характер воздействия цвета на человека, избежали одноцветности и однообразия, которые быстро надоедают детям, вызывая охранительное торможение. Поэтому основную гамму составили зелёные, жёлтые, жёлто – зелёные, светло – коричневые тона. Они не отвлекают ребёнка от выполнения основного задания, создают положительный эмоциональный заряд и способствуют стабилизации нервно – психического равновесия. Приятна и звуковая поддержка программы, при необходимости её можно отключить. Учащиеся – логопаты с удовольствием работают с логотренажёром. Работая в парах, у детей с ОВЗ развиваются коммуникативные навыки [5].

Мультимедийный комплекс *Multikid* (обучающая система для инклюзивного образования) представляет собой средство, обеспечивающее связь между педагогом и ребенком на основе личностно-ориентированного подхода. В системе органично соединено: традиционная подготовка детей на основе дидактических материалов и инновационная компьютерная программа.

Центральным в системе является интерактивный рабочий стол,

интегрирующий дидактическое оборудование и программное обеспечение.

Мягкие сенсорные кнопки с изображением главного героя программы

динозаврика Пудинга позволяют выполнять все представленные задания и

выполняют функции обратной связи, подсказки, печати. Стол может быть

использован для индивидуальной и групповой работы, в зависимости от целей педагога и индивидуальных возможностей детей.

Содержание программного обеспечения предполагает освоение базовой информации основных образовательных областей (язык, математика иинформатика, окружающий мир, рисование, художественное и музыкальное развитие, экспериментирование).

Варианты использования:

- индивидуальные занятия с детьми, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья;

- занятия в группе из 2-4 человек на одном рабочем месте.

- фронтальный урок (занятие, непосредственная деятельность ребенка) с

использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;

- психотерапевтические сессии, построенные на игровой терапии;

- самостоятельная работа детей;

- совместная самостоятельная деятельность разновозрастных групп детей и

другие варианты.

«Multikid» развивает координацию движения, мышление, зрительную и

слуховую память, воображение ребёнка, умение планировать свои действия,

помогает детям находить однозначное соответствие между абстрактными и

реальными понятиями и событиями, развивает индивидуальные творческие

способности, любознательность, понимание связей между причиной и следствием,способствует повышению самооценки.

Творческая мультимедийная образовательная система для детей от 5 до 11 лет «Multikid» (Мультикид) рекомендована для использования в работе

образовательных учреждений, специальных коррекционных учреждений,

реабилитационных учреждений, учреждений здравоохранения, в условиях

семейного и дополнительного образования.

Подводя итог, можно сказать, что благодаря использованию на логопедических занятиях компьютерных развивающих игр, программы «Дэльфа – 142» и мультимедийного комплекса «Мультикид» осуществляется индивидуальный подход к обучению каждого конкретного ученика с ОВЗ, учёт его реальных возможностей и зоны ближайшего развития [6].

Я убедилась в эффективности использования интерактивных программ. Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях. Такое построение обучения не только намного облегчает труд логопеда, но и позволят добиться значительно лучших и более устойчивых результатов, чем применение только традиционных приёмов.

**Список литературы:**

1. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2013.
2. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии/ Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко.-М.:Коррекционная педагогика, 2005. - 210с.
3. Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б., Назарова Г.А.. «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе». Инструкция по эксплуатации. Сборник дидактических материалов.
4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно-методическое пособие.- пермь, 2009.
5. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для специальных (коррекционных) школ. Практическое руководство.-М.: Дэльфа М, 2014.
6. Multikid. Руководство. 2014 EduConsulting All Rights Reserved.